



Tilfærsla milli skólastiga -
viðmiðunarrammi fyrir
starfsfólk ECEC

**Ritstjórar:**

Háskóli menntamála, Krakow – Pólland

Tomasz Szemberg og Justyna Szpond

Höfundar:

Leikskólinn Lítil skref - Búlgaría

Milena Koleva og Nadejda Raycheva

Leikskólinn Pahuljica – Króatía

Vedrana Domaćinović Pičuljan , Snježana Turković,

Marija Preka, Barbara Matahlja

Akata Makata - Grikkland

Soumpenioti Vasiliki, Konstantina Soumpenioti

IDEC - Grikkland

Irene Gkotsi

Urriðaholtsskóli – Ísland

Sandra Stojkovic Hinic, Þórey Huld Jónsdóttir

AEJE – Portúgal

M^a da Glória Neto Leite, Mónica Alexandra Sousa,

M^a João Senos , Cláudia Raquel Santos, Fernando Delgado Santos

CEIP Dama de Guardamar – Spánn

Carolina García González , Aitana Romero Cardona,

Consuelo Torregrosa Andreu

Kraká, 2024

Hönnun og útlit:

Pawel Solarz

Þetta rit inniheldur myndir eftir Freepic



UPSTAIRS

Tilfærsla úr leikskóla í grunnskóla

Verknúmer: 2022-1- KA220-SCH-7767B436

Tilfærsla milli skólastiga - viðmiðunarrammi fyrir starfsfólk ECEC

<https://transition2primary.eu/>



Co-funded by
the European Union

Styrkt af Evrópusambandinu. Viðhorf og skoðanir sem settar eru fram eru hins vegar eingöngu höfundar og endurspeгла ekki endilega skoðanir Evrópusambandsins eða Framkvæmdastofnunar Evrópu um mennta- og menningarmál (EACEA). Hvorki Evrópusambandið né EACEA geta borið ábyrgð á þeim.

Innihald

Kynning	5
Kannanir	7
Börn	8
Samantekt um viðhorf barna í Portúgal til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:	8
Samantekt um viðhorf grískra barna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:	9
Samantekt um viðhorf íslenskra barna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:	10
Samantekt um viðhorf króatískra barna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:	10
Samantekt um viðhorf búlgarskra barna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:	11
Samantekt um viðhorf allra barnanna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:	12
Foreldrar	14
Samantekt um reynslu foreldra í Portúgal af breytingaferli barna sinna:	14
Samantekt um reynslu grískra foreldra af breytingaferli barna sinna:	15
Samantekt um upplifun íslenskra foreldra af tilfærslu barna sinna:	17
Samantekt um reynslu króatískra foreldra af breytingafasa barna sinna:	17
Samantekt um reynslu búlgarskra foreldra af breytingafasa barna sinna:	18
Samantekt um reynslu spænskra foreldra af breytingafasa barna sinna:	19
Samantekt um viðhorf foreldra til breytingafasa úr leikskóla í grunnskóla:	19
Kennarar	21
Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið í Portúgal:	21
Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið í Grikklandi:	22
Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið á Íslandi:	23
Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið í Króatíu:	24
Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið í Búlgaríu:	25
Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið á Spáni:	26
Yfirlit yfir hugleiðingar kennara um breytingaferlið:	26
Góð	
dæmi um æfingar	28
Dæmi um góða starfshætti frá Portúgal	28
Heimsókn í nýja skólann	28
Samþættingarhópar	29
Stuðningur félagstæknifræðings	29
Dæmi um góða starfshætti frá Grikklandi	30
Steamless Steps dagskráin	30

Að kanna listir án aðgreiningar	30
Pao Dimotiko – Ég fer í grunnskólanám	30
Dæmi um góða starfshætti frá Spáni	31
Einn dagur í grunnskólanum	31
Móttökuáætlun	31
Tungumálapar	32
Dæmi um góða starfshætti frá Króatíu	32
Inntaka Róma- og albanskra barna í leikskóla	32
Inntaka barna frá Úkraínu í leikskóla	32
Vöxum saman – og við! (vinnustofur fyrir foreldra og börn)	33
Dæmi um góða starfshætti frá Búlgaríu	34
Vertu þolinmóð/ur	34
Tilbúin/nn í skólann	35
Sofandi köttur	35
Dæmi um góða starfshætti frá Íslandi	36
Samstarf leikskóla og frístundar	36
Kynning fyrir foreldra	36
K-Pals	37
Skólafélagar	37
Beinar leiðbeiningar	38
Helstu breytingaþættir	40
Samskipti allra hagsmunaaðila	41
Fjölskylduþátttaka	43
Félagsleg og tilfinningaleg vellíðan	46
Samfelld umönnun	50
Einstaklingsþarfir barna	52
Heimildir	55
Viðauki A	57
Stuðningsefni með æfingum og verkefnum fyrir starfsfólk ECEC	57
Viðauki B	63
Viðtöl leikskólabarna	63
Viðtöl grunnskólabarna	64
Foreldraviðtal	65
Viðtal við kennara	66
Verkefnahópur	67



Kynning

Fjöldi viðmiðunarramma er til sem er ætlað að styðja við kennara ungra barna til að verða að hágæða fagfólki sem ýtir undir sem mest nám og þroska einstakra barna á öllum sviðum og styður við uppeldishlutverk fjölskyldna. Þar sem Evrópski gæðaraminn fyrir menntun og umönnun ungra barna (Early Childhood Education and Care, ECEC) er þverþjóðlegur rammi af þessu tagi er vert að minnast á hann hér. Þessi rammi var þróaður af framkvæmdastjórn Evrópusambandsins og veitir leiðbeiningar um hvernig tryggja megi hágæða menntun og umönnun ungra barna. Það felur í sér áherslu á að byggja upp öflugt samstarf við fjölskyldur og að styðja við félagslegan og tilfinningalegan þroska barna til að undirbúa þau fyrir tilfærslu frá leikskóla yfir í grunnskóla.

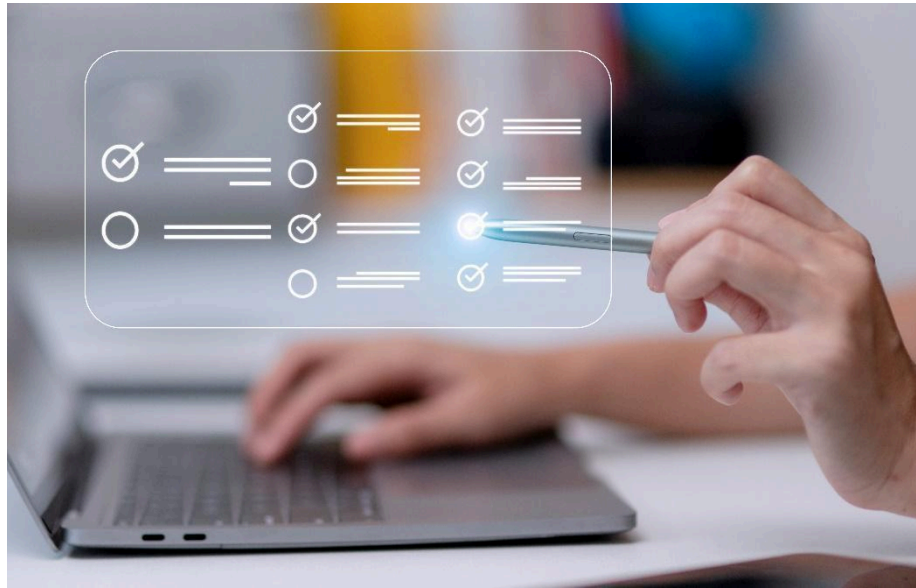
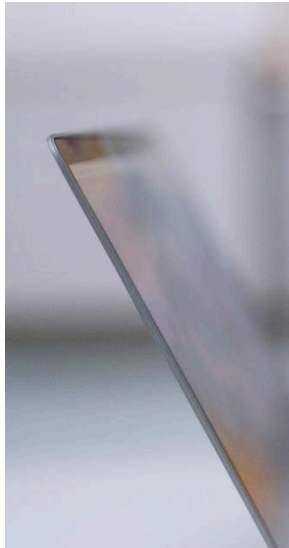
Eins og fram kemur í (Framkvæmdastjórn Evrópusambandsins 2011), er aðgangur að alhliða, hágæða þjónustu fyrir ECEC til hagsbóta fyrir alla. Það hjálpar ekki aðeins börnum að auka möguleika sína, heldur getur það einnig stuðlað að því að virkja foreldra og aðra fjölskyldumeðlimi í að bæta atvinnu, starfstengda þjálfun, foreldrafræðslu og tómstundastarf.

Þessi rammi er hannaður til að meta og efla hversu reiðubúnir starfsmenn í menntun og umönnun ungra barna (ECEC) eru til að styðja við börn við tilfærslu frá einu menntastigi til annars. Ramminn leggur áherslu á að útbúa starfsfólk ECEC með þekkingu, færni og úrræðum sem nauðsynleg eru til að auðvelda börnum hnökralausa og farsæla tilfærslu.

Hæfniramminn fyrir starfsmenn ECEC miðar að því að styrkja kennara og umönnunaraðila með nauðsynlegum verkfærum og þekkingu til að stuðla að jákvæðum árangri við tilfærslu milli skólastiga, efla tilfinningalega vellíðan barna, félagslega aðlögun og stuðla að áframhaldandi námi og þroska. Með því að styðja starfsfólk ECEC í hlutverki hjálpar ramminn við að skapa styðjandi og nærandi umhverfi sem gerir börnum kleift að dafna á meðan á námi stendur.

Núverandi rammi beinir sjónum að tiltölulega litlu máli í faglegri þróun ECEC starfsfólks, en það er hin mikilvæga en oft vanrækta málefni um tilfærslu á milli skólastiga leik- og grunnskóla. Lykilmarkmið rammans er að veita leiðbeiningar um hvernig styðja megi við skólaskipti barna með margvíslegum hætti.

Að hefja nám í grunnskóla er einn af stóru áföngunum í lífi hvers barns. Breytingin frá einu menntunarstigi yfir á það næsta gerir miklar kröfur til barna. Þessar kröfur fela í sér nauðsyn þess að aðlagast nýjum aðstæðum og vinnubrögðum sem eru alls ekki lík þeim sem þekkjast í leikskólanum. Fyrir barn er þetta nýjar aðstæður sem fela í sér breytingar á líkamlegu umhverfi, þeim fylgja oft fundir með (til að byrja með) ókunnugum fullorðnum og nauðsyn þess að viðurkenna og samþykkja nýja kennara. Þessar aðstæður fela einnig í sér að hitta fjölda ókunnra jafningja, aðlagast nýjum hlutverkum og taka aukna ábyrgð. Í þessum flóknu aðstæðum þarf að hjálpa börnum að breyta eigin hegðun til þess að geta fylgt nýjum væntingum í þessum aðstæðum. Ekki auðvelt verkefni. Ef mikill óstöðugleiki er á aðlögunartímabilinu kvíða og streitu, sem getur leitt til slaks námsárangurs og/eða hegðunarvanda, sérstaklega í upphafi náms. Ýmsir hagsmunaaðilar sem rætt var við í UPSTAIRS verkefninu bentu á að tilfærslan gæti valdið kvíða, streitu, ruglingi og/eða að börnum gæti farið að leiðast.



Kannanir

Þessi rammi byggir á tvíþættri kortlagningu á núverandi stöðu varðandi tilfærslu milli leik- og grunnskóla í þeim löndum sem taka þátt í verkefninu. Annars vegar gerðu samstarfsaðilar með fræðilegan bakgrunn greiningu á ýmsum ritum sem til eru um þetta breytingaferli. Hins vegar tóku leikskólakennarar röð viðtala við börn, foreldra og kennara. Í báðum tilfellum var sérstaklega hugað að ferlinu meðal barna sem tilheyra viðkvæmum hópum samfélagsins. Við tökum saman niðurstöður úr greiningu á ritum og könnunum í þessum hluta.

Af persónuverndarástæðum hafa öll persónueinkenni í gögnum verið fjarlægð. Svör þeirra sem tóku þátt í könnuninni voru kóðað samkvæmt eftirfarandi kerfi: CO_PE_NO, þar sem CO=land (eitt af löndum sem taka þátt í UPSTAIRS verkefninu), PE=tegund viðtals (barn, foreldri, kennari/umsjónarmaður) og NO þýðir fjöldi viðmælenda. Viðtölin voru tekin í eigin persónu af samstarfsaðilum verkefnisins. Við notuðum tiltæka spurningalista með opnum spurningum. Þessir spurningalistar eru fáanlegir sem viðaukar við þennan ramma. Niðurstöður voru sameinaðar af Uppeldisháskólanum í Krakow.



Börn

*Samantekt um viðhorf barna í
Portúgal til tilfaerslu úr leikskóla í
grunnskóla:*

Viðtöl voru tekin við fimm börn í Portúgal og þar komu fram nokkur algeng þemu:

- Öll börn lýstu ánægju og jákvæðri reynslu í núverandi leikskóla.
- PO_Ch_1, PO_Ch_2 og PO_Ch_3 nefndu að þau væru undirbún fyrir að byrja í fyrsta bekk, en PO_Ch_4 og PO_Ch_5 lýstu yfir ánægju með verðandi breytingar.
- PO_Ch_2 og PO_Ch_4 töldu að grunnskólinn yrði öðruvísi vegna nýrra verkefna og ábyrgðar sem nemendur.
- PO_Ch_1 sá fram á að grunnskólinn yrði allt öðruvísi og tengdi hann við hærra námsstig.
- PO_Ch_2 lýsti yfir smá kvíða og viðurkenndi að enn væri margt ólært áður en farið væri yfir í grunnskóla.
- PO_Ch_3 bjóst við að grunnskólinn væri öðruvísi vegna þess að viðkomandi taldi að það þyrfti að læra meira.



- PO_Ch_5 nefndi að það að vera í grunnskóla yrði mjög ólíkt leikskólanum og lagði áherslu á muninn á byggingum og kennslustofum. Barnið lýsti yfir mikilli hamingju og spennu yfir því að byrja í grunnskóla.
- PO_Ch_1, PO_Ch_3 og PO_Ch_4 fannst það þægileg og jákvæð hugmynd að færast í grunnskóla.

Í þessum viðtölum kom í ljós að börn hafa margvísleg viðhorf til tilfærslunnar í grunnskóla, þar á meðal töldu þau sig vera tilbúin „voru“ spennu, stressuð og hlökkðu til nýrrar reynslu. Á heildina litið drógu svör barnanna fram einstaklingssjónarmið þeirra og væntingar varðandi breytingaferlið.

Samantekt um viðhorf grískra barna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:

Viðtöl voru tekin við sjö grísk börn, þar af þremur leikskólanemendum og fjórum í fyrsta bekk. Eftirfarandi mynstur kom í ljós:

Leikskólanemendur.

Allir þrír leikskólanemar lýstu yfir ást á núverandi skóla en hlökkðu til að flytja í „stóra“ skólann. Þau voru óþolinmóð og spennt fyrir að skipta og bjuggust við verulegum mun á notkun bóka og minnisbóka. Á heildina litið voru þau jákvæð og bjartsýn gagnvart tilfærslunni.

Nemendur í fyrsta bekk.

Fjórir nemendur í fyrsta bekk höfðu upphaflega verið ákafir að byrja í grunnskóla en upplifðu blendnar tilfinningar við breytingarnar. Þau lýstu kvíða og sorg við að hefja nám í grunnskóla og undirstrikuðu að raunveruleikinn var ólíkur væntingum þeirra. Einn nemandi nefndi sérstaklega vonbrigði vegna skorts á tíma fyrir í tónlist og listir. Á meðan þau nutu þess að hitta vini sína sögðu þau frá erfiðleikum með ákveðnar greinar, sérstaklega stærðfræði, og lýstu því yfir að þau vildu oftast fá pásur.

Á heildina litið sýndu nemendur í fyrsta bekk miðlungs vellíðan í grunnskólanum og viðurkenndu áskoranir vegna erfiðleikastigs kennslustunda.

Þessi viðtöl leiddu í ljós að viðhorf grískra barna til þeirra breytinga við að fara í grunnskóla innihéldu ýmsar tilfinningar. Leikskólanemendur sýndu eldmóð og tilhlökkun og bjuggust við verulegum breytingum. Nemendur í 1.

þekk tjáðu þó blöndu af tilfinningum, þar á meðal kvíða og sorg, og nefndu bæði jákvæða og neikvæða þætti grunnskólans. Þessar niðurstöður gefa til kynna nauðsyn þess að takast á við væntingar barna og veita stuðning við tilfærsluna til að hjálpa þeim að aðlagast nýju menntaumhverfi á áhrifaríkan hátt.

Samantekt um viðhorf íslenskra barna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:

Þær upplýsingar sem könnunin gaf um viðhorf íslenskra barna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla eru eftirfarandi:

IS_Ch_1 lítur á skólann sem námsstað og skilur nauðsyn þess að mæta fyrr á morgnana heldur en í leikskóla. IS_Ch_2 lýsir tilhlökkun fyrir sérstökum greinum eins og stærðfræði og lestri. Það barn hlakkar til að mæta í frístund, sem sýnir áhuga á utanskólastarfi. IS_Ch_3 finnur fyrir þægindum og kunnugleika í leikskólanum og hlakkar til að koma með nesti að heiman í stað þess að fá morgunmat í leikskólanum.

IS_Ch_4 upplifði streitu á fyrsta skóladegi en fann fljótlega í kjölfarið fyrir tilfinningunni um að tilheyra þegar það eignaðist vini. Barnið tengir þægindatilfinningu í grunnskóla við sömu tilfinningu það upplifði er í leikskóla. IS_Ch_5 bjó yfir jákvæðri fyrstu sýn á tilfærslu yfir í grunnskóla. Barnið lagði áherslu á mikilvægi þess skólinn væri án aðgreiningar og vill að öll börn leiki sér saman og tryggi að enginn sé skilinn eftir. Að auki lýsti barnið löngun til að læra meira í gegnum sjónvarp.

IS_Ch_6 lítur á það að eiga marga vini sem dýrmætan þátt í skólagöngu. Það sýndi einnig mikinn áhuga á stærðfræði.

Almennt séð sýndu íslensk börn margvísleg viðhorf til breytinga úr leikskóla í grunnskóla. Sum lýstu yfir spennu og forvitni um tiltekin viðfangsefni og athafnir á meðan önnur undirstrikuðu mikilvægi félagslegra tengsla og tilfinningu fyrir því að tilheyra. Sjónarhorn barnanna endurspeglar áhuga þeirra, þægindi og væntingar til námsferðar þeirra í grunnskólanum.

Samantekt um viðhorf króatískra barna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:



Eftirfarandi kom fram í könnuninni meðal króatískra barna um viðhorf þeirra til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla.

Leikskólabörn.

Þau telja almennt að grunnskólinn verði öðruvísi en leikskólinn. CR_Ch_1 og CR_Ch_2 eru á svipaðri skoðun og lýsa þeirri trú að grunnskólinn verði öðruvísi og hugsanlega leiðinlegur. Þeir búast við breytingu frá leikgleði yfir í áherslu á nám og ritun, sem gefur til kynna áhyggjur af minni leiktíma.

CR_Ch_3 upplifir einhvern kvíða og er uggandi vegna óvissu um hvernig grunnskólinn mun líta út og vera.

Grunnskólabörn.

Grunnskólabörn lýsa almennt ánægju með reynslu sína í grunnskólanum. Ástæður fyrir ánægju þeirra eru meðal annars aðgangur að leikvelli, tækifæri til að spila fótbolta og samveru með vinum.

CR_Ch_4 telur að grunnskólinn sé svipaður væntingum þeirra, sem gefur til kynna tilfinningu fyrir samræmi milli fyrirhugaðrar og raunverulegrar upplifunar. CR_Ch_5 hélt upphaflega að grunnskólinn yrði erfiðari en hann er í raun og veru, sem gefur til kynna kvíða fyrir að áskoranirnar yrðu jafnvel of miklar. CR_Ch_6 sýnir minni áhuga á námi í grunnskóla og saknar leikskólavina sinna og kennara.

Í stuttu máli má segja að viðhorf króatískra barna til tilfærslu úr leikskóla yfir í grunnskóla séu ólík. Sumir lýsa áhyggjum af auknum fræðilegum kröfum, hugsanlegum leiðindum eða ótta um hið óþekkta. Á hinn bóginn njóta grunnskólabörn almennt upplifana sinna og leggja áherslu á jákvæða þætti félagslegra samskipta og leikja. Ólík viðhorf til náms og söknuður til leikskólaumhverfisins eru einnig áberandi meðal barnanna.

Samantekt um viðhorf búlgarskra barna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:

Rætt var við fimm börn. Þau lýstu öll ánægju sinni með breytingaferlið sem framundan var. Eitt barn, BU_Ch_4, lýsti yfir vilja til að byrja strax að læra.

Leikskólabörnin eru ánægð með að vera að fara í grunnskóla og eru mjög spennt að vera í grunnskólahúsinu. Þau viðurkenna að finna fyrir einhverjum kvíða en eru tilbúin til að uppgötva hið nýja umhverfi. Tilfinningar þeirra eru blanda af draumórum og ótta.

Samantekt um viðhorf allra barnanna til tilfærslu úr leikskóla í grunnskóla:

Viðhorf barna til breytinga úr leikskóla í grunnskóla eru mismunandi eftir löndum. Hins vegar má sjá sameiginleg þemu og mun.

Algeng þemu:

1. Ánægja og jákvæð reynsla: Börn í Portúgal, Grikklandi, Íslandi og Spáni tjáðu almenna ánægju og jákvæða upplifun í núverandi leikskóla.
2. Tilhlökkun og spennu: Mörg börn, burtséð frá landi, hlökkuðu til að skipta yfir í grunnskóla og lýstu yfir spennu yfir nýrri reynslu og tækifærum sem það myndi hafa í för með sér.
3. Væntingar um breytingar: Börn í Portúgal, Grikklandi og Króatíu töldu að grunnskólinn yrði öðruvísi en núverandi skólastig. Þau sáu fram á ný verkefni, ábyrgð og meiri kröfur um að læra..



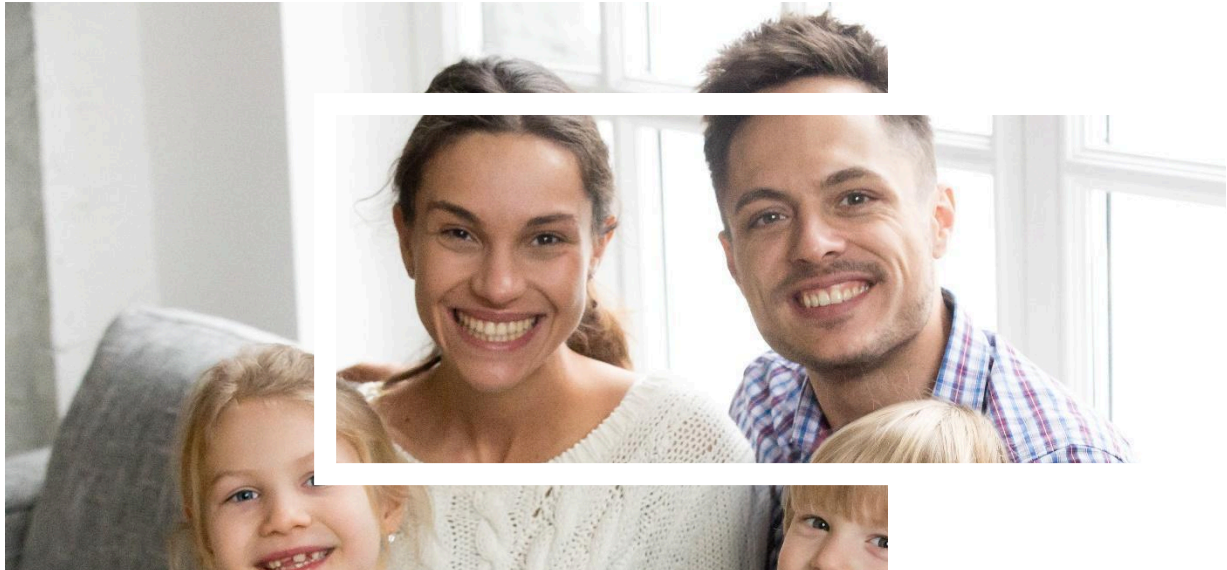
4. Þægindi og jákvæðar tilfinningar: Börnum í Portúgal, Grikklandi og Króatíu fannst almennt þægilegt og jákvætt að færast í grunnskóla. Þau lýstu tilfinningum sem passa við að vera tilbúin fyrir skiptin..

Mismunur:

1. Tilfinningar við tilfærslu: Á meðan börn í Portúgal, Íslandi og Búlgaríu lýstu aðallega jákvæðum tilfinningum, upplifðu grísk og króatísk börn fjölbreyttari tilfinningar. Nemendur í fyrsta bekk í Grikklandi lýstu kvíða, sorg og vonbrigðum á meðan króatísk börn höfðu áhyggjur af því að leiðast og lýstu ótta við hið óþekkta.
5. Sýn á grunnskólastig: Íslensk börn lögðu áherslu á mikilvægi félagslegra tengsla, þæginda og að vera hluti af samfélagi grunnskólans. Króatísk grunnskólabörn lýstu gleði og ánægju og lögðu áherslu á jákvæðar hliðar félagslegra samskipta og leiktækifæra. Búlgörsk börn lýstu yfir hamingju og áhuga á að byrja að læra strax.
6. Sérstakar væntingar: Íslensk börn lýstu yfir spennu yfir tilteknum námsgreinum og verkefnum, grískir nemendur í fyrsta bekk nefndu erfiðleika í ákveðnum greinum eins og stærðfræði og portúgölsk börn einbeittu sér að mismunandi byggingum og kennslustofum.

Á heildina litið endurspeglar viðhorf barnanna til tilfærslu í grunnskóla einstaklingssjónarmiðum þeirra, væntingum og tilfinningalegri upplifun. Þó það séu sameiginleg þemu um ánægju, eftirvæntingu og að vera tilbúin, eru einstaka tilfinningar og væntingar mismunandi hjá börnum frá ólíkum löndum. Að viðurkenna þennan mun getur hjálpað kennurum og foreldrum að veita börnum viðeigandi stuðning og leiðbeiningar á meðan á aðlögunarferlinu stendur.





Foreldrar

Foreldrar gegna mikilvægu hlutverki við að styðja börn sín í gegnum tilfærslu úr leikskóla í nýjan grunnskóla. Sjónarhorn þeirra og þátttaka hefur mikil áhrif á upplifun og líðan barna sinna á þessu mikilvæga breytingatímabili. Í þessum kafla skoðum við sjónarhorn nokkurra foreldra frá sex samstarfslöndum, hver með sína einstaku nálgun og þátttökustig.

Samantekt um reynslu foreldra í Portúgal af breytingaferli barna sinna:

PO_Pa_1, PO_Pa_2 og PO_Pa_3 taka virkan þátt í skólastarfi barna sinna og eru í reglulegu sambandi við kennarana allt skólaárið. Þau hafa rætt á virkan hátt við kennarana um tilfærslu yfir í nýja skólann og sjá að þetta er mikilvægur áfangi í lífi barnsins. Þessir foreldrar telja að kennarinn, skólaumhverfið og bekkjarfélagar barnsins séu lykilþættir í að tryggja farsæla tilfærslu. Þau leggja áherslu á mikilvægi þess að börnum sínum líði vel, þau öðlist ró og fái viðeigandi kennslu í nýja skólanum. Þessir foreldrar eru nú að undirbúa sig fyrir breytingaferlið og bíða spenntir eftir þeim jákvæðu áhrifum sem styðjandi umhverfi mun hafa á líðan barna þeirra og námsframvindu.

Á hinn bóginn, þrátt fyrir að taka þátt í skólastarfi barns síns, hefur PO_Pa_4 ekki verið í reglulegu sambandi við kennarann allt árið. Því miður hafa foreldrið og kennarinn því ekki átt samtál um tilfærslu barnsins yfir í nýja

skólann. Engu að síður telur foreldrið kennarann, skólaumhverfið og framtíðar bekkjarfélag barnsins vera mikilvæga þætti í breytingaferlinu. Eins og fyrri hópurinn leggur foreldrið áherslu á mikilvægi þess að börnum líði vel, ölist ró, og uplifi jákvætt félagslegt andrúmsloft í nýja skólanum. Þetta foreldri er hins vegar þegar út úr breytingaferlinu og gæti hafa misst af tækifæri til beinna samskipta við kennarann á þessu mikilvæga tímabili.

Loks heldur PO_Pa_5, þó hann sé ekki virkur þátttakandi í skólastarfi barnsins síns, sambandi við kennarann allt árið. Foreldrið hefur tekið virkan þátt í samræðum við kennarana um tilfærsluna í nýja skólann. Líkt og aðrir foreldrar, lítur þetta foreldri á kennarann, skólaumhverfið og framtíðar bekkjarfélag barnsins sem nauðsynlega þætti í farsælli tilfærslu. Hann setur þægindi, vellíðan og almenna aðlögun barnsins að nýju skólaumhverfi í forgang. Þetta foreldri er líka þegar komið út úr breytingaferlinu og hefur reynt að halda sambandi við kennarann til að tryggja áframhaldandi stuðning við þroska og hamingju barnsins.

Í stuttu máli má segja að foreldrarnir hafi ólík sjónarhorn og þátttökustig þegar kemur að tilfærslu barna þeirra úr leikskóla yfir í grunnskóla. Óháð einstaklingsbundinni nálgun þeirra, sjá þeir allir mikilvægi lykilorða eins og kennarans, skólaumhverfisins og framtíðar bekkjarfélag barnsins. Að tryggja ró barna sinna, vellíðan og viðeigandi kennsluhætti eru sameiginleg forgangsatriði allra þessara foreldra. Með því að taka virkan þátt í skólastarfi og viðhalda opnum samskiptum geta foreldrar veitt börnum sínum dýrmætan stuðning þegar þau fara í gegnum þessi mikilvægu tilfærslu í menntunarferð sinni.

Samantekt um reynslu grískra foreldra af breytingaferli barna sinna:

Allir foreldrar voru sammála um að mikilvægasti þátturinn í flutningi úr leikskóla í grunnskóla sé að fá aðgang að nauðsynlegum upplýsingum fyrirfram.

Allir foreldrar voru sammála um að ef börn þeirra hefðu haft aðgang að upplýsingum, hvort sem það væri rétt áður en þau byrjuðu í grunnskóla eða á meðan þau voru enn í leikskóla, þá hefði tilfærslan verið mun auðveldari fyrir þau. Þessar upplýsingar eru til dæmis námskrá fyrsta bekkjar, hvernig skólinn starfar og hvers má búast við frá kennurum.

Þegar spurt var um mikilvægustu þættina í breytingaferlinu völdu næstum allir foreldrar valkosti eins og “kennarinn”, “skólaumhverfið” og “sjálfræði”. Eitt foreldri benti á mikilvægi trausts og annað foreldri nefndi sjálfstraust.

Varðandi mikilvægustu þætti leik- og grunnskóla í breytingaferlinu lýstu foreldrar eftirfarandi óskum:

- Þeim þætti gagnlegt ef þeir hefðu tækifæri til að hitta kennara barns síns fyrirfram.
- Þeir telja að það væri til bóta að fá tækifæri til að kynna sér skólaumhverfið fyrirfram.
- Foreldrar nefndu einnig að það væri gagnlegt fyrir nemendur að hafa forþekkingu á hvað þeir munu læra fyrsta árið í grunnskóla.

Jafnframt sagði eitt foreldri að það yri til bóta að hafa minni bekk í grunnskóla, það myndi leiða til ánægðari nemenda og vingjarnlegri og kennara með meiri samkennd. Þessir þættir stuðla að því að skapa styðjandi og jákvætt námsumhverfi fyrir börnin.

Í stuttu máli eru foreldrar einróma sammála um að aðgangur að upplýsingum fyrir tilfærsluna skipti sköpum. Þau telja að það að hitta kennarann, kynnast skólaumhverfinu og kynna sér námskrána fyrirfram myndi auðvelda mjög breytingaferlið.

Að auki lögðu foreldrar áherslu á mikilvægi þátta eins og smærri bekkja, jákvæða innviði og vingjarnlegt viðhorf kennara fyrir farsælar breytingar.



Samantekt um upplifun íslenskra foreldra af tilfærslu barna sinna:

Sjónarmið foreldra á breytingaferlinu eru ólík, en það eru nokkur sameiginleg þemu og þau deila einhverjum skoðunum og gildum með hvoru öðru.

IS_Pa_1, IS_Pa_3 og IS_Pa_5 eru öll sammála um að kennarinn, skólaumhverfið og vellíðan barnsins séu nauðsynlegir þættir í farsælli tilfærslu. Þau taka virkan þátt í venjum barnsins og halda sambandi við kennara, sem gerir þeim kleift að eiga opnar samræður um komandi breytingar.

IS_Pa_2, IS_Pa_4 og IS_Pa_6 leggja áherslu á mikilvægi ýmissa þátta eins og sjálfræði, sjálfstraust, bekkjarfélaga, traust og jákvætt umhverfi. Þó að einstaka áherslur þeirra geti verið mismunandi, skilja þau öll mikilvægi þessara þátta til að tryggja góða tilfærslu.

Í stuttu máli má segja að foreldrar meti bæði hlutverk kennarans og skólaumhverfisins, sem og þætti eins og sjálfræði, sjálfstraust, bekkjarfélaga og traust. Þau taka virkan þátt í venjum barnsins og eru í samskiptum við kennarann til að tækla strax allar áhyggjur eða spurningar sem tengjast breytingaferlinu. Að lokum er markmið þeirra að veita barni sínu stuðning og nærandi umhverfi fyrir farsæla tilfærslu barns síns úr leikskóla í grunnskóla.

Samantekt um reynslu króatískra foreldra af breytingafasa barna sinna:

Foreldrar í Króatíu deildu sjónarmiðum sínum um breytingaferlið og bentu á þá lykilþætti sem þau telja skipta sköpum fyrir farsæla tilfærslu barna sinna yfir í grunnskóla.

Foreldrar barna í leikskóla lýstu mikilvægi þess að undirbúningur sé vandaður, bæði fyrir börn og foreldra. CR_Pa_1 benti á að það að heimsækja skólann, hitta sálfræðinginn, kennarann og skoða skólastofur myndi auðvelda tilfærslu barnsins.

CR_Pa_2 leggur áherslu á mikilvægi þess að barnið sé upplýst, taki þátt í skólaheimsóknunum, efla tengsl og sækir fundi til að kynna sér skólaumhverfið.

CR_Pa_3, leikskólaforeldri, lagði áherslu á aukin samskipti milli leikskóla og grunnskóla. Foreldrið leggur til tíðari samskipti milli skóla og foreldra áður en barnið er skráð, þar á meðal til að upplýsa foreldra og börn, skipuleggja opna daga fyrir skólaheimsóknir og veita foreldrum ráðgjöf um bestu nálgun í menntun fyrir barnið þeirra.

Hins vegar fannst foreldrum barna sem þegar eru komin í grunnskóla að hægt sé að gera betur í breytingaferlinu. CR_Pa_4 benti á að innritunarferlið geti verið stressandi fyrir bæði foreldra og börn og er því talsmaður þess að einfalda þetta ferli. CR_Pa_5 lagði áherslu á mikilvægi þess að kynnst samnemendum og kennara áður en skólinn byrjar, ásamt því að skólasamfélagið þyrfti að tileinka sér einstaklingsmiðaða nálgun.

CR_Pa_6 taldi nauðsynlegt að eiga samtöl við barnið um breytingarnar. Foreldrið lagði áherslu á mikilvægi þess að skólaumhverfið sé styðjandi og viðhaldi tengslum við vini á meðan á aðlögun stendur.

Almennt séð leggja foreldrar í Króatíu áherslu á þörfina fyrir fullnægjandi undirbúning, skilvirk samskipti milli menntastofnana og foreldra og mikilvægi þess að skapa jákvætt skólaumhverfi án aðgreiningar. Tillögur þeirra ná yfir ýmsa þætti eins og skólaheimsóknir, að efla vináttusambönd, einfalda innritunarferli, einstaklingsmiðaða nálgun og veita tilfinningalegan stuðning á breytingaskeiðinu. Þessi innsýn sýnir skuldbindingu þeirra til að tryggja hnökralaus og farsæla tilfærslu fyrir börn sín.

Samantekt um reynslu búlgarskra foreldra af breytingafasa barna sinna:

BU_Pa_1 nefnir erfiðleika við að fá börn sín til að einbeita sér að verkefnum. Þetta gæti gefið til kynna áskoranir við að halda athygli barnsins meðan á breytingaferlinu stendur.

BU_Pa_2 lýsir því að færslan yfir í grunnskóla hafi verið mjög áhugaverð og jákvæð reynsla og tekur fram að hún sé ekki verulega frábrugðin síðasta ári barnsins í leikskóla sem er í sama skóla. Þetta gefur til kynna góða samfellu sem getur stuðlað að hnökralausari umskiptum.

BU_Pa_3 undirstrikar strangt ferli og nálgun kennara á leikskólanum til að auðvelda góða tilfærslu. Þetta bendir til þess að leikskólinn hafi komið sér upp skilvirkum verklagsreglum og aðferðum til að styðja börn við flutninginn í grunnskólann.

BU_Pa_4 nefnir að leikskólinn standi fyrir kennslu um gildashegðun. Það bendir til þess að leikskólinn geri sér grein fyrir mikilvægi þess að kenna börnum grunnildi sem getur hjálpað til við að undirbúa þau fyrir breytingar við að fara í grunnskóla og víðar.

BU_Pa_5 nefnir að foreldrar taki virkan þátt í að styðja við nám barns síns heima fyrir, en dregur jafnframt ekki úr mikilvægi hlutverks kennara í menntun og þroska barns síns. Foreldrið leggur áherslu á samvinnu foreldra og kennara til að tryggja farsæla tilfærslu.

Þó búlgarskra foreldra sé takmörkuð er lögð áhersla á nokkra lykilþætti eins og að viðhalda einbeitingu barna, hlutverk kennara í breytingaferlinu, mikilvægi gildakennslu og samstarf foreldra og kennara. Þessi innsýn gefur til kynna mikilvægi þess að vera með áhugaverð verkefni, skýrar leiðbeiningar og skilvirk samskipti á milli allra hagsmunaaðila sem koma að tilfærslu leikskóla yfir í grunnskóla.

Samantekt um reynslu spænskra foreldra af breytingafasa barna sinna:



Spænskir foreldrar lýstu yfir trausti á þeim kennurum sem munu leiðbeina börnum sínum á grunnskólastigi. Foreldrar þekkja kennarana og eru meðvitaðir um kennsluaðferðir þeirra og nálganir í kennslustofunni. Þó sumir foreldrar hafi ekki fyrri reynslu af breytingaferlinu, hafa aðrir mætt á fundi með kennurum til að öðlast betri skilning á því hvernig breytingarnar munu þróast. Það er augljóst að foreldrar finna fyrir sorg þegar börn þeirra yfirgefa leikskólann, en þeir búa líka yfir sjálfstrausti og ró vegna þess að börnin þeirra eru að flytja í kunnuglegt umhverfi.

Samantekt um viðhorf foreldra til breytingafasa úr leikskóla í grunnskóla:

Við greiningu á samantektum þátttökubjóða um skoðanir foreldra koma fram nokkur sameiginleg þemu, en munur er einnig á sjónarmiðum foreldra frá ólíkum löndum.

Sameiginleg atriði:

1. Viðurkenning lykilatriða: Foreldrar í öllum löndum eru sammála um mikilvægi ákveðinna atriða fyrir árangursríka tilfærslu, svo sem hlutverk kennarans, skólaumhverfið og velferð barnsins.
7. Mikilvægi samskipta: Foreldrar leggja áherslu á skilvirk samskipti við kennara og menntastofnanir, hvort sem er með reglubundnum samskiptum, fundum eða aðgangi að upplýsingum fyrir tilfærsluna.
8. Áhersla á innri ró og vellíðan: Foreldrar setja í forgang að tryggja börnum sínum innri ró, vellíðan og stuðning á meðan á breytingaferlinu stendur.
9. Kennslufræðileg nálgun: Margir foreldrar kunna vel að meta þá kennslufræðilegu nálgun sem notuð er í nýja skólanum og telja hana gegna mikilvægu hlutverki, bæði í breytingaferlinu og hvað varðar heildarþroska barns þeirra.
10. Undirbúningur og kynning: Foreldrar leggja áherslu á mikilvægi vandaðs undirbúnings, þar á meðal skólaheimsóknna, funda með kennurum og að kynna börnum nýtt skólaumhverfi og námskrá.

Mismunur:

1. Stig þátttöku: Þátttaka foreldra er mismikil, sumir taka virkan þátt í skólastarfi barns síns og eru í reglulegu sambandi við kennara, á meðan þátttaka annarra er takmörkuð..
11. Tímasetning breytinga: Sjónarmið foreldra eru mismunandi eftir því hvort barn þeirra er enn í leikskóla eða hefur þegar farið í grunnskóla. Foreldrar leikskólabarna leggja áherslu á undirbúning og samskipti á meðan foreldrar grunnskólabarna leggja frekar áherslu á atriði sem bæta má í breytingaferlinu.
12. Viðbættur: Sumir foreldrar leggja áherslu á þætti eins og sjálfræði, sjálfstraust, traust og jákvæð félagsleg samskipti, sem sýnir fjölbreytt sjónarmið foreldra.

Á heildina litið, þó það séu sameiginlegar skoðanir og forgangsöröðun meðal foreldra, svo sem hlutverk kennara, skólaumhverfi og vellíðan barna, þá eru einnig mismunandi sjónarhorn og stig þátttöku sem endurspeglar einstaka reynslu og menningarlegt samhengi hvers lands. Með því að gera sér grein fyrir sameiginlegum atriðum og skilja mismun geta kennarar og stefnumótendur sérsniðið stuðning og úrræði til að tryggja farsælli tilfærslu barna frá leikskóla í grunnskóla.



Kennarar

Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið í Portúgal:

Kennarar í Portúgal leggja áherslu á mikilvægi hnökralausrar tilfærslu fyrir börn sem fara úr leikskóla í grunnskóla. Þeir telja að þægindi og vellíðan nemenda gegni lykilhlutverki í að tryggja farsæla tilfærslu.

Til að auðvelda þetta ferli leggja kennarar til nokkrar aðferðir. Í fyrsta lagi beita þeir sér fyrir því að börn kynnist hinu nýja skólaumhverfi með því að skipuleggja heimsóknir og virkja þau í starfi í grunnskólanum áður en raunveruleg færsla verður. Þetta hjálpar börnum að kynnast nýja umhverfinu ásamt því að draga úr kvíða og óvissu.

Auk þess leggja kennarar áherslu á mikilvægi námskrár milli leikskólans og kennara í fyrsta bekk. Með því að vinna saman og deila upplýsingum geta báðar kennarahópar skilið betur þá ferla og námsupplifanir sem nemendurnir upplifa í breytingunum. Þessi samhæfing stuðlar að einnig að samfelli og styður við framfarir nemenda.

Jafnframt lýsa kennarar áhyggjum af innritun 5 ára nemenda í fyrsta bekk. Þeir telja að vanþroski þessara barna geti leitt til erfiðleika fyrir nemendur,

foreldra og kennara. Þetta undirstrikar nauðsyn þess að huga bæði að þroskastigi barna og hversu tilbúin þau eru áður en þau fara í grunnskóla.

Í stuttu máli setja kennarar í Portúgal vellíðan og þægindi nemenda í forgang í breytingaferlinu. Þeir mælast fyrir kynningu á nýju skólaumhverfi, samræmingu námskráa og innritun út frá aldri og þroska til að tryggja farsæla tilfærslu og jákvæða námsupplifun fyrir börnin.

Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið í Grikklandi:

Sex kennarar í Grikklandi, þrír grunnskólakennarar og þrír leikskólakennarar, leggja áherslu á mikilvægi þess að undirbúa börn fyrir skiptin úr leikskóla í grunnskóla. Hugleiðingar þeirra leggja áherslu á ýmsa þætti um stuðning og samvinnu til að auðvelda farsæl skipti.

Leikskólakennarar leggja áherslu á mikilvægi samvinnu leikskóla og grunnskóla við að undirbúa börn fyrir tilfærsluna. Þeir leggja til aðferðir eins og að kynnast framtíðarumhverfinu með heimsóknum eða nýta upplýsingakassa á leikskólastiginui. Þeir benda einnig á að samskipti leik- og grunnskólabarna og kennara geti auðveldað tilfærsluna, ásamt viðeigandi efni til að hjálpa börnum að skilja næsta stig. Sumir leikskólakennarar nefna einnig mikilvægi samvinnu við foreldra.

Hins vegar leggja grunnskólakennarar áherslu á frekari fræðslu frá Menntamálaráðuneytinu. Þeir nefna sérstaklega mikilvægi aldurshæfs efnis og samstarfs sem þeir ættu að eiga við leikskólakennara. Einn reyndur kennari nefnir að hún leggi metnað sinn í að skapa rólegt og hvetjandi námsumhverfi og koma á sameiginlegri rútínu, sérstaklega á fyrstu mánuðum grunnskólans. Þá leggja grunnskólakennarar til að þróaður verði sameiginlegur breytinga-rammi milli leik- og grunnskóla, studdur af foreldrum.

Grískir kennarar sjá mikilvægi í því að undirbúa börn fyrir umskipti í grunnskóla. Hugleiðingar þeirra undirstrika mikilvægi samstarfs leikskóla og grunnskóla, heimsókna og samskipta barna og kennara, viðeigandi efni, þjálfunarmöguleika og þátttöku foreldra til að auðvelda börnunum snurðulaus og farsæl skipti.

Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið á Íslandi:

Hugleiðingar íslenskra kennara um breytingaskeiðið eru mismunandi hvað varðar umræður um tilfærsluna við foreldra og börn, aðra kennslufræðilega nálgun og mikilvægi upplýsinga- og skólafunda.

IS_Te_1 telur að það sé óþarfi að ræða umskiptin við foreldra, börn eða á skólaþingi. Hins vegar sér hann mikilvægi þess að taka upp aðra nálgun gagnvart börnum sem eru að undirbúa sig fyrir grunnskólann, þó að einkenni þeirrar nálgunar hafi ekki verið nefnd.

IS_Te_2 segir að viðfangsefnið tilfærsla milli skólastiga hafi ekki verið rætt við börn eða foreldra, og að kennarar hafi ekki aðra kennslufræðilega nálgun gagnvart nemendum á síðasta leikskólaári.

Hins vegar leggur IS_Te_3 áherslu á mikilvægi upplýsingagjafar í breytingaferlinu og ræðir tilfærsluna við foreldra og börn. Kennarinn styður hugmyndina um að hafa aðra nálgun við nemendur í breytingaferli. Ekki er minnst á aðferðir sem notaðar eru.

IS_Te_4 segist ekki hafa rætt skiptin við börn eða foreldra og hefur ekki aðra kennslufræðilega nálgun. Hins vegar lýsir viðkomandi yfir vilja til að ræða breytingaferlið á skólaþingi.

IS_Te_5 heldur áfram þeirri þróun að ræða ekki breytingarnar við foreldra eða nemendur og leggur einnig til að það eigi að ræða þetta á skólaþingi.

IS_Te_6 greinir frá því að breytingaferlið hafi ekki verið rætt í samræðum við börn eða foreldra. Viðkomandi notar ekki aðra nálgun við nemendur á lokaári leikskóla.

Í stuttu máli má sýna að hugleiðingar íslenskra kennara um breytingaskeiðið margvíslegar nálganir. Á meðan sumir leggja áherslu á mikilvægi þess að ræða umskiptin og taka upp aðra kennslufræðilega nálgun, setja aðrir þessa þætti ekki í forgang. Mikilvægi upplýsingagjafar og hugsanlegt hlutverk skólaþings er einnig nefnt af sumum kennurum.

Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið í Króatíu:

Hugleiðingar króatískra kennara, bæði leik- og grunnskólakennara, leggja áherslu á þörfina fyrir umbætur í breytingaferlinu og mikilvægi samskipta, undirbúnings og styðjandi kennsluhætti.

Leikskólakennarar leggja áherslu á þann mikla mun sem er á leik- og grunnskólakerfinu, sem skapar áskoranir fyrir börn og foreldra á meðan á breytingum stendur. Þeir telja mikilvægt að ræða við börn um tilfærsluna, undirbúa þau og efla fyrir grunnskólastigið. Auk þess leggja þeir til að unnið verði að samþættingu efnis og að bæta samskipti og samvinnu leikskólakennara, grunnskólakennara og foreldra.

Grunnskólakennarar telja einnig þörf á umbótum í breytingaferlinu. Þeir tala fyrir sérstakri kennslufræðilegri nálgun og þolinmæði á meðan á aðlögun að grunnskóla stendur. Þeir leggja áherslu á mikilvægi þess að gefa börnum meiri tíma og skilning. Sumir kennarar mæla með því að kynna í stuttu máli fyrir börnum skyldur og hegðunarreglur í skólanum, hafa þrúfótíma í skólasókn áður en innritun hefst og gefa börnum tækifæri til að kynna sér skólaumhverfið fyrirfram.

CR_Te_6 leggur sérstaklega til að efla jákvætt viðhorf foreldra til skóla, kennara og skyldna. Mælt er með því að koma á góðri morgunrúttinu, kenna börnum undirstöðuatriði góðrar hegðunar og smám saman kynna fyrir þeim verkefni sem eru til þess gerð að auðvelda tilfærsluna.

Á heildina litið leggja króatískir kennarar áherslu á þörfina fyrir betri samræmingu milli skólakerfa, auk bættrar samvinnu hagsmunaaðila. Þeir leggja áherslu á mikilvægi samskipta, undirbúnings, þolinmæði og að skapa stuðningsríkt og kunnuglegt umhverfi til að auðvelda börnum sléttari umskipti.



Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið í Búlgaríu:

Kennarar frá Búlgaríu leggja áherslu á ýmsar kennslufræðilegar nálganir og aðferðir til að styðja börn á breytingatímabilinu og efla nám þeirra, sjálfstraust, sjálfstæði, sjálfstjórn og félags- og tilfinningafærni.

BU_Te_1 vinnur með kennslufræðilega nálgun sem felur í sér áskoranir, leiki og kapphlaup til að stuðla að jákvæðu hugarfari varðandi nám og árangur í kennslustofunni.

BU_Te_2 leggur áherslu á tilraunanám, stafræn verkefni og verkefni til að efla sjálfstraust og sjálfstæði barna frá upphafi. Viðkomandi lítur á verðlaun sem leið til að hvetja börn til að læra og taka þátt í heilbrigðri samkeppni.

BU_Te_3 undirstrikar mikilvægi þess að efla sjálfstjórn hjá börnum með því að taka virkan þátt í nýjum tegundum náms. Kennarar eru hvattir til að sýna samkennd og veita stuðning í gegnum breytingaferlið.

BU_Te_4 leggur áherslu á að efla sjálfstæði barna og skilning þeirra á tíma (fortíð, nútíð og framtíð) með kennslufræðilegum aðferðum sem efla sjálfstjórn og félags- og tilfinningalega færni.

BU_Te_5 undirstrikar mikilvægi reglulegra funda og samræðna milli samstarfsfólks, foreldra og barna. Samvinna, sameiginlegar kennslustundir og nýstárlegar kennsluaðferðir eru taldar dýrmætar til að auðvelda farsæla tilfærslu.

Í Búlgaríu leggja kennarar áherslu á að skapa námsumhverfi án aðgreiningar sem styður við og sem styður hvetur til virkrar þátttöku barna, sjálfstæðis og tilfinningalegrar vellíðunar. Kennarar sjá mikilvægi kennslufræðilegra aðferða sem stuðla að sjálfstjórn, sjálfstrausti og jákvæðu viðhorfi til náms á tilfærslutímabilinu. Samvinna kennara, foreldra og barna er talin nauðsynleg fyrir hnökralaus skipti og árangursríka menntun.

Samantekt um hugleiðingar kennara um breytingaferlið á Spáni:

Kennarar á Spáni leggja áherslu á mikilvægi samræmingar og samstarfs leiks- og grunnskólakennara á breytingastímabilinu. Þeir halda reglulega ársfjórðungsfundi til að ræða framfarir nemenda og skipuleggja verkefni sem auðvelda aðlögun nemenda á lokaári leikskóla við nemendur fyrsta bekk.

Kennararnir leggja einnig áherslu á mikilvægi þess að kynna fyrir nemum í leikskólakennarafræðum nýjar aðferðir og nálganir á grunnskólastigi. Þeir gera sér grein fyrir því að breytingaferlið felur í sér verulegar breytingar fyrir börn og telja jákvætt að samreka leik- og grunnskólar til að börnin þekki verðandi kennara sína og aðstöðu.

Á Spáni er lögð áhersla á að skapa hnökralaust og kunnuglegt umhverfi fyrir nemendur þegar þeir fara úr leikskóla yfir í grunnskóla. Samstilling kennara og aðlögunarverkefni auðvelda skiptin og gera nemendum kleift að kynnast nýrri aðferðafræði og framtíðarkennurum sínum. Sameiginleg aðstaða og góð tengsl nemenda og kennara stuðla að jákvæðri breytingaupplifun.

Yfirlit yfir hugleiðingar kennara um breytingaferlið:

Sameiginleg atriði:

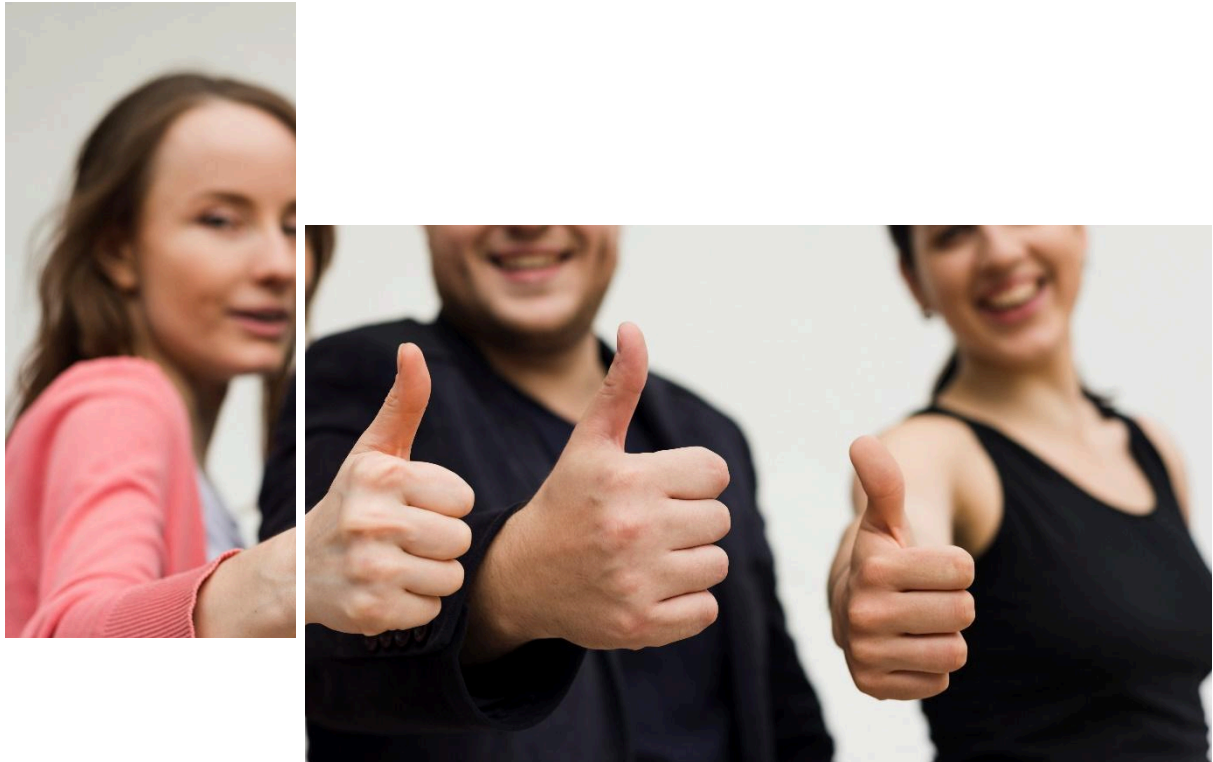
- Mikilvægi hnökralausa og árangursríkrar tilfærslu fyrir börn.
- Áhersla á velliðan, þægindi og að nemendur séu tilbúnir fyrir breytingarnar.
- Samstarf og samræming leik- og grunnskólakennara.
- Kynning á nýju skólaumhverfi með heimsóknum og verkefnum.
- Námskrárgerð og miðlun upplýsinga milli kennara.
- Þátttaka og stuðningur foreldra.
- Áhersla á að skapa jákvætt og innihaldsríkt námsumhverfi.
- Aðferðir til að efla sjálfstæði, sjálfstraust, sjálfstjórn og félags- og tilfinningalega færni.
- Viðurkenning á þörfinni fyrir kennslufræðilegar nálganir sem eru sniðnar að nemendum í breytingaferli.
- Reglulegir fundir og samtöl meðal kennara, foreldra og barna.

Ólík atriði:

- Portúgal: Áhyggjur af innritun 5 ára nemenda í fyrsta bekk.

- Grikkland: Áhersla á að líkja eftir framtíðarumhverfi, viðeigandi efni og viðbótarþjálfun frá Menntamálaráðuneytinu.
- Ísland: Ólík sjónarhorn á umræðu um tilfærsluna við foreldra og börn og notkun mismunandi kennslufræðilegra nálgana.
- Króatía: Draga fram muninn á leik- og grunnskólakerfunum, þörfina fyrir samræmingu efnis, sem og fyrir samskipti og samvinnu hagsmunaaðila.
- Búlgaría: Einbeita sér að áskorunum, leikjum, stafrænum verkefnum, verðlaunum, sjálfstjórn, sjálfstæði og félags- og tilfinningalega færni.
- Spánn: Ársfjórðungslegir fundir, samræmingarverkefni og áhersla á jákvæða þáttinn í sameiginlegri aðstöðu og tengslum.
- Þó það séu sameiginleg þemu og aðferðir í hugleiðingum kennara í þátttökulöndunum, er einnig nokkur breytileiki hvað varðar sérstakar áhyggjur og nálganir. Þessi munur getur endurspeglað mismunandi menntakerfi, menningarlegt samhengi og einstaklingssjónarmið meðal kennara.





Góð dæmi um æfingar

Samstarfsaðilarnir hafa safnað dæmum um góða starfshætti frá löndum sínum sem tengjast viðkvæmum hópum barna. Þessi dæmi sýna hvernig samstarfslöndin takast á við áskoranir breytingaferlisins, sérstaklega þegar kemur að börnum sem eiga á hættu að verða útskúfuð. Dæmi um góða starfshætti verða kynnt í þessum kafla.

Daemi um góða starfshaetti frá Portúgal

Heimsókn í nýja skólann

Þessi portúgalska venja er ætluð börnum á aldrinum 3 til 5 ára og nær til barna sem tilheyra lágrí félagslegri og efnahagslegri stöðu eða minnihlutahópum. Á skólaárinu eru skipulagðar undirbúningsheimsóknir

milli leik- og grunnskólakennara og foreldra til að stuðla að aðlögun nemenda í nýja skólann. Megintilgangur þessara heimsóknna er að kynna fyrir börnum nýja rýmið sem þau koma til með að fara í. Þannig munu þau þekkja umhverfi sitt þegar af tilfærslunni verður og líða betur og aðlagast fyrr. Allir sem taka þátt í þessari hefð njóta góðs af því, sérstaklega börn og foreldrar vegna þess að þau eru öruggari og ánægðari með breytingaferlið.

Sambættingarhópar

Þetta er dæmi um verkefni sem eru ætluð börnum á leikskólaaldri og í fyrsta bekk. Mikilvægt er að aðlagja börn með menntunarþarfir í litlum hópum með börnum af ýmsum aldri. Það gerir börnunum kleift að deila með hvort öðru og skiptast á reynslu, og eldri eða fljótari nemendur geta stutt samnemendur sem þarfnast aðstoðar. Börn kunna að meta og þiggja hjálp frá jafnöldrum sínum auðveldara en frá sérkennurum, sem einnig eru til staðar í kennslustofunni. Hópavinna er kostur og gerir jaðarsettum börnum kleift að líða betur því þau geta einbeitt sér að annarri færni eins og að teikna, leika, mála eða nota upplýsingatækni.

Stuðningur félagsstærknifræðings

Þetta dæmi um góða starfshætti er ætlað börnum á leikskólaaldri og í fyrsta bekk og nær til barna með lægri félags- og efnahagsstöðu og börn sem tilheyra minnihlutahópum.

Breytingaferlinu er fylgt eftir af félagsstærknifræðingnum til að stuðla að góðri skólasókn barna, hreinlætisvenjum og málþroska. Markmið þessa verklags er að gera nemendum kleift að vera með stuðning þegar þeir taka sín fyrstu spor á grunnskólastigi. Aðkoma félagsráðgjafa gerir það að verkum að strax er hægt að grípa inn í ef í ljós kemur að nemandi þarfnast íhlutunar. Ávinningur þessara verklags felst ekki aðeins í stöðugu eftirliti með nemendum heldur einnig í því að ef þörf krefur er hægt að grípa strax til aðgerða til að mæta þörfum nemenda.

Daemi um góða starfshaetti frá Grikklandi



Seamless Steps dagskráin

Þetta er dæmi um gríska nálgun, hugsaða fyrir börn með þroskahömlun. Dagskráin er stendur yfir í sex vikur innan eins skólaárs. The Seamless Steps dagskráin felur í sér verkefni sem snúa að skynjun og sjónrænum vísbendum til að auðvelda börnum með þroskahamlanir hnökralausa tilfærslu. Vikulegir samstarfsfundir leik- og grunnskólakennara tryggja samræmda nálgun. Væntanlegur árangur er bætt samskiptafærni, aukin félagsleg samskipti og að hvert barn er tilbúnara fyrir akademískt nám. Allir þátttakendur sem taka þátt njóta góðs af, betri skilningur myndast milli leik- og grunnskólakennara og börnum er boðið upp á stuðningsumhverfi án aðgreiningar.

Að kanna listir án aðgreiningar

Þetta verklag er ætlað börnum á aldrinum fjögurra til sex ára. Það er ætlað börnum í leikskóla og í fyrsta bekk, sem og kennara þeirra. Starfsemin stendur yfir í tíu vikur á skólaárinu. Að kanna listir án aðgreiningar samþættir margvíslegar listrænar tjáningaraðferðir til að efla sköpunargáfu og samvinnu og veitir börnum með þroskahömlun sérsniðinn stuðning. Væntanlegur árangur er bætt hreyfifærni, aukin tjáning og aukin félagsleg samskipti. Þetta verklag nærir sköpunargáfu, stuðlar að fjölbreytileika og byggir upp sterka samfélagstilfinningu, sem er mjög mikilvæg fyrir börn sem tilheyra minnihlutahópum.

Pao Dimotiko - Ég fer í grunnskólanám

Þetta er ætlað börnum á aldrinum þriggja til sex ára. Það er ætlað börnum í leikskóla og í fyrsta bekk, sem og kennara þeirra. "Pao Dimotiko – Ég fer í grunnskóla" leggur áherslu á að byggja upp sterkan grunn fyrir bæði námslega og félagslega færni. Verkefnið felur í sér vikulega samstarfsfundi milli ECEC kennara og grunnskólakennara til að samræma kennsluaðferðir og væntingar. Tiltekinn breytingadagur gerir börnum kleift að heimsækja nýju kennslustofurnar sínar, hitta kennara og kynna sér nýtt umhverfi. Væntanlegur árangur er bætt félagsleg aðlögun, minni kvíði og að börnin eru tilbúnar fyrir námslegar áskoranir grunnskólans. Ávinningurinn af þessari

iðkun er skilvirk tilfærsla, betri skilningur milli ECEC kennara og grunnskólakennara, sem og aukið sjálfstraust nemenda.

Daemi um góða starfshætti frá Spáni

Einn dagur í grunnskólanum

Þetta dæmi um góða starfshætti er ætlað fimm og sex ára börnum. Það er einnig ætlað börnum með lága félagslega og efnahagslega stöðu. Til að auðvelda börnum að fara yfir í grunnskóla eru útbúnir ákveðnir kennslutímar í grunnskólanum sem börnin munu sækja á skólaárinu (t.d. íþróttir, enska eða tónlist). Þessir tímar eru haldnir í grunnskólanum í samvinnu við grunnskólakennara. Í þessum tímum kynnast börn nýja umhverfi sínu og kennara. Einnig dregur þetta úr hugsanlegum ótta við grunnskóla eða kvíða vegna breytingna..

Móttökuáætlun

Þetta dæmi um góða starfshætti er ætlað öllum börnum sem eru að koma inn í leik- eða grunnskóla. Hún beinist sérstaklega að börnum með lága félagslega og efnahagslega stöðu og börnum sem tilheyra minnihlutahópum. Markmiðið er að auðvelda inntöku nýnema, þannig að fyrstu mánuðir þeirra í skóla verði þeim auðveldari og ljúfari.

Sum verkefni úr áætluninni eru:

- Lærðu nöfn allra bekkjarfélaga og kennara.
- Haldið stutta kynningarleiki.
- Merktu landið sem allir koma frá á heimskorti.
- Leitaðu að sameiginlegum tengslum við bekkjarfélaga.

Nemendur og kennarar sem bera ábyrgð á framkvæmd verkefnisins upplýsa umsjónarkennara um framvindu og erfiðleika nýliða ef einhverjir eru. Móttökuáætlunin gerir komu nýliða eins auðveldari og hægt er og aðlögunartíma eins stuttan og hægt er.

Tungumálapar

Þessi æfing beinist að börnum sem eru flóttamenn eða hælisleitendur, börn sem tilheyra minnihlutahópum og börnum sem ekki geta talað annað mál en sitt móðurmál til að eiga möguleika á samskiptum við aðra. Markmiðið er að veita nemendum sem eru nýkomnir til Guardamar aðstoð við aðlögun, ekki bara hvað varðar tungumál heldur einnig hvað varðar siði, hefðir og lífshætti. Hver nýliði fær úthlutað samnemanda til að aðstoða sig. Ávinningurinn er ekki aðeins fyrir nýliðana heldur einnig nemendur sem hjálpa þeim geta lært mismunandi hefðir og jafnvel skapað nýja alþjóðlega vináttu. Það kemur skemmtilega á óvart hversu hratt má sjá framfarir í aðlögun nýju barnanna..

Daemi um góða starfshætti frá Króatíu



Inntaka Róma- og albanskra barna í leikskóla

Samkvæmt króatískum lögum verða börn árið áður en þau hefja skólagöngu, ef þau eru ekki skráð í leikskóla, að mæta í 250 tíma í forskóla. Forskólinn gerir börnum sem ekki eru í kerfinu kleift að undirbúa sig fyrir grunnskólagöngu. Námið er skylda og ókeypis fyrir öll börn og sérstaklega hugað að börnum Rómafólks og annarra minnihutahópa (í mörgum króatískum borgum er t.d. mikið af Albönum). Börnin geta sótt forskólann í tvö ár, í ljósi þess að þetta eru börn sem oft tala ekki króatísku og foreldrar þeirra eru úr veikari félags- og efnahagslegum aðstæðum. Vonast er til að árangur forskólans fyrir börn sé félagsmótun, að öðlast þá færni sem þarf til að mæta í skóla og að læra króatísku. Kostir forskólans eru einnig: betri þátttöku barna í minnihlutahópum í samfélaginu, betri þátttöku fjölskyldna þeirra í samfélaginu, þau ná tökum á tungumálinu, betri skólaundirbúningur, bætt geta foreldra til að vinna og afla tekna, samfélag án aðgreiningar og umburðarlyndis. Þessi börn fá einnig stuðning í skólanum í formi viðbótar tungumálakennslu.

Inntaka barna frá Úkraínu í leikskóla

Eftir að stríðið hófst í Úkraínu fluttu margar barnafjölskyldur til Króatíu. Í samvinnu við Rauða krossinn voru börn á leikskólaaldri tekin inn í leikskóla

til að umgangast önnur börn, læra tungumálið og draga úr áhrifum þeirra áfalla sem stríðið veldur og flóttu frá eigin heimili. Börnin fengu leikskóladvölina alveg ókeypis. Vonir standa til að þetta muni draga úr streitu og áhrifum áfalla á börn, bæta félagsmótun og styðja við að þau læri króatísku, sem og að geta foreldra til að vinna og sjá fyrir fjölskyldu sinni aukist. Þetta verkefni hafði mikil áhrif á börnini sem tóku þátt og foreldra þeirra. Það styrkti einnig faglega leikskólakennarana sem unnu með þessum börnum og hin börnin nutu góðs af því að mæta fjölbreytileika og læra umburðarlyndi.

Vöxum saman - og við! (vinnustofur fyrir foreldra og börn)

Vöxum saman - og við! samanstendur af þremur þáttum:

- Dagskrá með 15 vikulegum 90 mínútna vinnustofum með foreldrum sem hafa það að markmiði að efla sálfélagsleg úrræði foreldra til jákvæðs uppeldis
- Dagskrá með vinnusmiðjum með börnum (3-6 ára), sem haldnar eru samtímis vinnustofum foreldra. Markmið þeirra er með að efla velliðan og seiglu barna.
- Á eftir þessum vinnustofum eru 30 mínútna sameiginlegir foreldra- og barnaleikir sem miða að því að efla örugg tengsl foreldra og barna. Smiðjunum er stýrt af sálfræðingum og félagsráðgjöfum með viðbótarmenntun. Fyrir foreldra sem eru ólæsir voru hönnuð sérstök sjónræn vísbendi þannig þau gætu fylgst með dagskránni. Til að hvetja foreldra sem eru að glíma við fátækt til að koma og klára vinnustofurnar var matvælum dreift á námskeiðunum. Í þorpum Rómafólks voru rómakonur þjálfaðar til að hvetja foreldra til að taka þátt í verkefninu.

Meginmarkmið verkefnisins er að skapa örvandi og styrkjandi umhverfi þar sem foreldrar, ásamt leiðbeinanda:

- skiptast á hugmyndum um hvernig þau haga uppeldi barna sinna,
- kynnast sjálfum sér betur sem foreldrar,
- skilja hvernig þau tengjast barninu sínu,
- læra um aðrar mögulegar leiðir til að koma fram við barnið.

Foreldrar kynnast einnig vísindalegum sjónarmiðum:

- um þroskaörvandi samskipti foreldra og barna,

- um uppeldi í þágu barns og foreldra.

Á sama tíma, í hvetjandi umhverfi, með leiðsögn og frjálsum leik, öðlast börn:

- grunnfærni til að takast á við streitu,
- færni til að léttast á og draga úr áhyggjum,
- getu til að taka á móti og veita stuðning.

Smiðjurnar voru hannaðar og framkvæmdar af “Miðstöð foreldrastuðnings um að vaxa saman”, sem auk þessa áætlunar, hefur einnig fjölda annarra smiðjuprógramma til að vinna með foreldrum (vinnustofur fyrir feður, vinnustofur fyrir foreldra fatlaðra barna, vinnustofur fyrir fráskilda foreldra o.s.frv.).

Daemi um góða starfshætti frá Búlgaríu



Vertu þolinmóð/ur

“Vertu þolinmóð/ur” er hluti af dyggðaverkefninu. Sálfræðingar og kennarar sjá um kennsluna. Dyggðaverkefnið ávarpar hið sameiginlega sem allt mannkynið á - dyggðir - á djúpan, skiljanlegan og hagnýtan hátt. Börn og fullorðnir eru hvött til að þróa hvernig manneskja hver og einn vill vera. Verkefnið leiðbeinir kennurum um hvernig eigi að stýra þessu ferli. Marina Grozdanova er kennari, sálfræðingur og þjálfari við leik- og grunnskólann. Dyggðaverkefnið hennar byggir upp tilfinningalega þroskaða og stöðuga einstaklinga. Hún hjálpar kennurum að gera áætlanir fyrir dyggðakennsluna sem byggist oft á hugaverðum sögum og sköpun. Dyggðirnar sem er unnið með eru heiðarleiki, þolinmæði, örlæti, hugrekki og virðing.

Verkefnið hefst á umræðu um dyggðina þolinmæði og hvernig við beitum henni. Kennari les sögu um strák sem lærir þolinmæði eftir að hafa sáð fræi. Eftir söguna búa börn til dyggðaföndur. Kennarar leggja mat á verk þeirra og halda svo sýningu.

Niðurstöður úr dyggðaverkefninu eru þær að börn skilja merkingu dyggðarinnar þolinmæði, börn eiga samskipti á búlgörsku og auðga orðaforða sinn, þau segja skoðanir sínar og halda einbeitingu þar til verkefninu lýkur. Þátttakendur þróa fínreyfingar og auðga ímyndunarafl sitt. Tvítýngd börn skipuleggja setningar sínar rétt með aðstoð kennara. Hin

börnin hjálpa þeim að öðlast meira sjálfstraust þegar þau segja frá skoðunum sínum. Í umræðum opna börn dyrnar inn í hugarheim sinn og tengsl þeirra við kennarana verða því meiri.

Tilbúin/nn í skólann

Verkefnið er dæmi um búlgarska hefð og er ætlað börnum áður en þau hefja grunnskólagöngu og beinist sérstaklega að þeim hópi barna sem standa ekki eins vel að vígi og önnur börn. Undirbúningur fyrir grunnskóla er flókið ferli sem tekur langan tíma. Hvert barn þróar sín gildi, aðlögun og hugmyndir sem ákvarða viðhorf og tengsl við annað fólk. Þetta verkefni felur í sér þrjú meginatriði: samskipti kennara og barns, samskipti kennara og foreldra, samskipti foreldra og barns. Þessi samskiptahópar hafa allir áhrif á hvorn annan og geta því gert skiptin auðveldari og skilvirkari fyrir alla þátttakendur. Börnin eflast í búlgörsku tungumáli vegna þess að þau hitta kennara úr skólanum og eiga samskipti við þá. Markmiðið með þessu verkefni er að auka sjálfstraust og jákvæðar tilfinningar barna.

Allir þátttakendur kynna sér skólarýmið og deila reynslu sinni um það heima. Þegar foreldrar heimsækja grunnskólann í fyrsta skipti verða tilfinningar þeirra því líka jákvæðar. Því er ávinningur fyrir alla þátttakendur í þessu ferli og þeir vinna saman að því að auðveldri aðlögun.

Sofandi köttur

Þessum æfingum er beint að börnum á leikskólaaldri og þá sérstaklega börnum sem glíma við einhverskonar erfiðleika. Í leikskólahópum eru oft börn sem eiga við einbeitingarvanda að etja. Þau geta ekki klárað verkefni sín, ekki vegna þess að þau vilji það ekki, heldur vegna þess að þau eru öðruvísi á þessu sviði og þurfa aukinn stuðning frá kennurum, foreldrum, talmeinafræðingum og/eða jafnvel sálfræðingum. Sum börn eru með greininguna ofvirkni.

Góð vinnubrögð eru að allir fullorðnir taki höndum saman og styðji barnið og hvort annað. Í þessu verkefni leika börn leikinn „Sofandi kötturinn“ og allir sem eru þreyttir geta hvílt sig vel. Barnið þykist vera köttur og leggur sig til að hvíla sig. Maginn á því hreyfist upp og niður í takt við róandi laglínu. Hver þátttakandi græður á þátttöku í verkefninu. Barnið öðlast meira sjálfstraust og veit að það getur klárað fleiri verkefni. Kennarar læra hvaða aðferðir er gott að nota ef þeir vilja stýra námsferli nemenda á skilvirkan hátt.

Dæmi um góða starfshaetti frá Íslandi

Samstarf leikskóla og frístundar

Þetta dæmi er ætlað öllum börnum, en er sérstaklega gagnlegt fyrir börn með fötlun, fyrir börn sem þurfa meiri tíma til að skapa félagsleg samskipti eða fyrir erlend börn sem tala tungumálið minna vel.



Á milli 14.30 og 16.00 alla daga geta leikskólabörn valið að taka þátt í frístundastarfi eftir því sem þeim hentar. Grunnskólabörn á frístundatíma (6 og 7 ára) geta valið að taka þátt í leikskólastarfinu sem einn af valmöguleikum sínum yfir verkefni dagsins.

Starfsfólk úr hverjum hópi fylgir „sínun“ börnum á milli staða. Lágmarkspátttakendur eru 5 nemendur í hvert sinn og sjá leikskólakennarar um að allir leikskólanemendur taki þátt á einhverjum tímamarki yfir veturinn.

Niðurstöður eru: aukið öryggi leikskólabarna í frístundaumhverfi, tengsl við starfsfólk frístundar og þau venjast nýjum aðstæðum. Eldri börnin komast aftur í kunnuglegt umhverfi og góðar minningar þaðan, verkefnið byggir upp sjálfstraust barna, sýnir framfarir og hversu „eldri og ábyrgari“ eldri börnin þau eru orðin.

Kynning fyrir foreldra

Þetta er verkefni sem er ætlað öllum börnum og foreldrum en hentar sérstaklega vel ákveðnum minnihlutahópum eins og innflytjendum, fólki sem talar tungumálið illa og hefur minni þekkingu á íslensku menntakerfi.

Verðandi fyrstu bekkjar og foreldrar þeirra mæta í grunnskólann eitt síðdeggi skömmu fyrir sumarfrí. Börnin fara með kennurum 1. bekkjar og gera æfingar og verkefni með þeim. Á meðan eiga foreldrar fund með skólastjórnendum þar sem rætt er um væntingar til grunnskólabyrjunar eins og heimalestur, hagnýt atriði, breytingar á þroska og hegðun sem búast má við o.fl.

Væntanlegur árangur er: börn æfa sig í að vera í grunnskólaumhverfi, foreldrar fá nauðsynlegar upplýsingar um allar þær breytingar sem eru að verða. Börn og foreldrar finna fyrir öryggi í breytingunum og foreldrar hafa nauðsynlegar upplýsingar og tækifæri til að spyrja spurninga.

K-Pals

Þetta dæmi um æfingar nýtist öllum börnum en hentar sérstaklega börnum sem tala tungumálið illa eða börn með mál- og talörðugleika.

Öll 5 ára börn eru prófuð með tilliti til skilnings á hljóðgreiningargetu og fá viðeigandi æfingar í samræmi við getu þeirra. Þetta tryggir traustan grunn fyrir lestrarnám þegar þau eru komin í grunnskóla. Eftir að börn hafa verið prófuð á hljóðgreiningargetu er þeim skipt í hópa í samræmi getustig. Hver hópur gerir æfingar í þörum sem efla hæfni þeirra í hljóðgreiningu. Sum börn kunna bókstafi, önnur kunna orð og enn önnur nota myndir. Kennsluefni er veitt í K-Pals forritinu og fylgja kennarar eftir fyrirfram skipulögðum kennslustundum. Niðurstöður eru afhentar grunnskólakennurum svo þeir geti byggt kennslu sína á því hvar hvert barn er staðsett.

Kostir verkefnisins eru þeir að börn fá smá tilfinningu fyrir því hvernig kennsla lítur út í grunnskóla, þar sem hún eru frábrugðin kennslu í leikskóla. Leikskólakennarar geta staðsett getu hvers nemanda og því auðvelt að vita hvernig á að styðja við nám viðkomandi á réttan hátt. Grunnskólakennarar hafa upplýsingar um hvar hver nemandi stendur og hvaða vinna hefur verið unnin með hverjum nemanda. Þeir geta því skipulagt kennslu í samræmi við það.

Til að K-Pals verkefnið skili árangri þurfa leikskólakennarar þjálfun. Þjálfunin er ekki löng og krefjandi og okkur finnst árangurinn þess virði.

Skólafélagar

Skólavinaverkefnið er frábært dæmi sem ætlað er öllum börnum, en það getur verið sérstaklega gagnlegt fyrir börn innflytjenda, börn með lélega tungumálakunnáttu eða fötluð börn.

Í grunnskóla fara börn á aldrinum 6-9 ára saman í útiveru yfir skóladaginn, þau borða hádegismat á sama tíma og eru stundum saman í námshópum.

Skólavinaverkefnið er búið til til að mynda tengsl á milli 6 ára og 9 ára barna – bæði þannig að þau yngri eigi eldri skólafélaga sem geta sýnt þeim og stutt þau í leik, og fyrir þau eldri að æfa sig í að vera leiðtogar og sýna yngri börnum samúð og skilning.

Á meðan hver aldurshópur er ári yngri, 5 ára og 8 ára, er 8 ára börnum úthlutað skólavini. Börnin skrifa bréf til að kynna sig, tala um áhugamál sín o.s.frv. Bréfið er síðan gefið 5 ára vini þeirra sem fer með bréfið heim til að lesa með foreldrum. Á þessu skólaári gera þessir tveir hópar ýmislegt saman, t.d. taka þátt í að dansa saman í kringum jólatré og heimsækja golfklúbbinn á staðnum til að syngja og fá sér snarl. Þau fara í heimsóknir til hvors annars og læra og leika saman.

Væntanlegar niðurstöður eru: aukið félagslegt öryggi fyrir yngri nemendur og aukin leiðtogaþæfni fyrir eldri nemendur.

Beinar leiðbeiningar

Morningside líkanið um beina kennslu (DI) er byggt á hæfni hvers nemanda, með verklagsreglum og væntingar um árangur fyrir bæði nemendur og kennara. Þessi aðferð er notuð við kennslu í lestri, ritun og stærðfræði. Nemendum er skipt í litla hópa eftir getu og samkvæmt áætlun DI. Þannig er hægt að koma til móts við alla nemendur með námsefni við hæfi og efla þá þætti sem hver þarf á að halda. Allir nemendur gera þessar æfingar á sama tíma og í sömu kennslustund þannig það er engin tilfinning um að "ég er að missa af einhverju sem aðrir eru að gera". Kennarinn skrifar væntingar á töfluna og fer í gegnum þær með nemendum. Hver nemandi hefur sitt eigið blað með efni sem geymt er í kennslustofunni. Þegar kennarinn segir til byrjar hver nemandi að lesa upphátt tilviljunarkennd orð sem skrifuð eru á blaðið. Eftir að tíminn er liðinn gerir nemandi hring í kringum síðasta orðið sem lesið var. Sama aðferð er gerð 4 sinnum og er merkt með gulum, rauðum, grænum og bláum lit. Þar sem nemandi er að lesa sömu orðin 4 sinnum í röð er gert ráð fyrir að í hvert skipti sé bætt við að minnsta kosti einu orði í lestri.

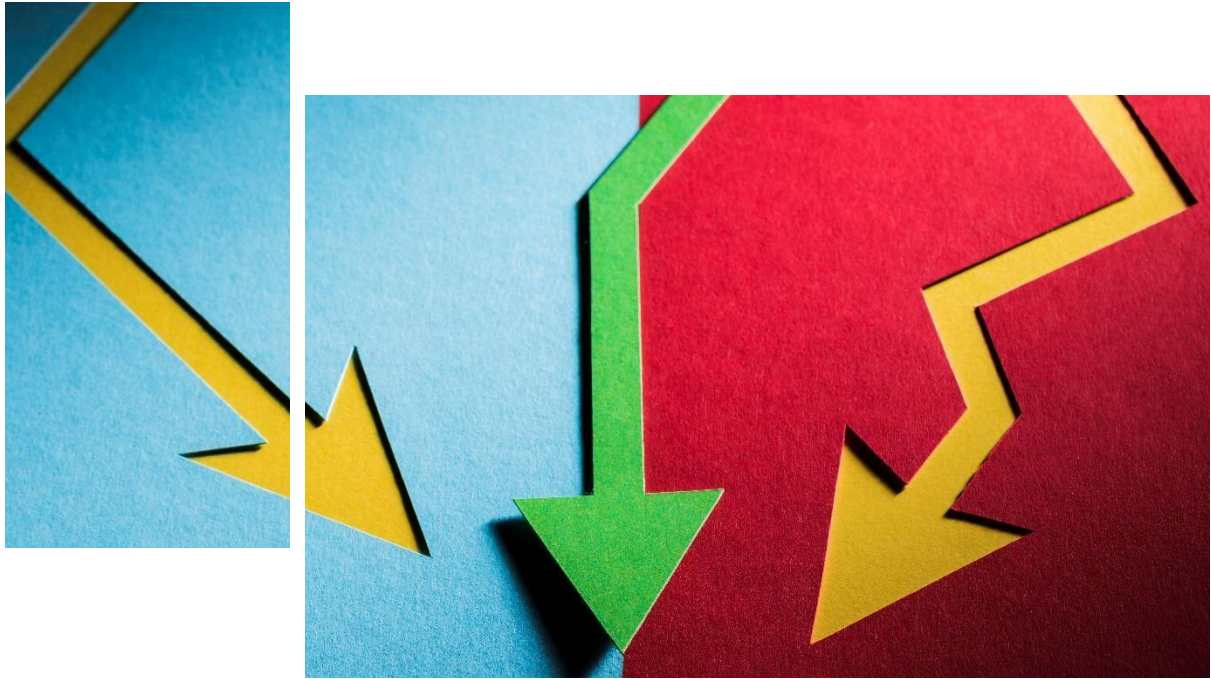
Að lestri loknum fá nemendur vinnubækur sínar þar sem þeir vinna áfram að lestrar- og ritunarverkefnum. Að lokum skrifa þeir í minnisbókina sína stafi, orð, setningar eða sögur, eftir getu þeirra.

Gert er ráð fyrir að þessi aðferði bæti lestur, ritun og málskilning, án tillits til getustigs.

Kostir eru ánægja nemenda sem eru að læra á sama hæfnistigi og hópfélagar þeirra. Með DI kennslutækni er þjálfaður lesskilningur, stafsetning, orðaforði, málfræði og málvitund á öllum grunnskólastigum. Sjálfstraust nemenda er hvatt og jafnræði ríkir meðal þeirra.

Umskipti í grunnskóla geta verið krefjandi fyrir hvaða barn sem er. Það getur verið sérstaklega krefjandi fyrir börn sem eru í verri aðstöðu en aðrir af ýmsum ástæðum og eru oft útilokuð vegna sérkenna sinna (lægri félags-efnahagslega stöðu, flóttamenn eða hælisleitendur, tilheyra minnihlutahópi, heimili með einu foreldri, eru með þroskaskerðingar eða annað). Auk þess verkefnis að skipuleggja vandlega tilfærslu allra barna er sérstaklega mikilvægt að gleyma ekki jaðarsettum börnum sem þurfa enn meiri athygli og umönnun. Af ofangreindum dæmum má sjá að hvert þátttökuland vinnur að því að auðvelda breytingarnar fyrir þessa hópa. Stundum eru þetta prógrömm sem ríki standa fyrir og stundum eru þetta dæmi um gott starf einstaka skóla sem gerði sér grein fyrir þörfum nemenda sinna. Hvað sem því líður, fyrir utan að undirbúa börn fyrir grunnskólastig, ætti grunnskólinn einnig að vera undirbúinn fyrir þarfir hvers barns sem í hann mun sækja nám.





Helstu breytingapaettir

Þeir lykilþættir sem hafa áhrif á árangursríka tilfærslu barna taka mið af félagslegri og tilfinningalegri vellíðan, samfellu í námi, þátttöku fjölskyldunnar, einstaklingsþörfum barna og síðast en ekki síst samstarfi kennara og árangursríkum samskiptum. Mikilvægt er að muna að lykilþættir geta verið ólíkir eftir samhengi, menningu og einstaklingsþörfum barna. Það er því mikilvægt að huga að þessum þáttum heildstætt og aðlaga aðferðir til að mæta sérstökum þörfum hvers barns og einstakari breytingaupplifun þess.



Samskipti allra hagsmunaaðila

Skilvirk samskipti og miðlun upplýsinga milli leikskóla, grunnskóla, foreldra og barna eru nauðsynleg. Þau skapa styðjandi og gagnsætt umhverfi sem tryggir að börn og fjölskyldur séu vel upplýst, undirbúin og finni fyrir stuðningi við skiptin úr leikskóla yfir í grunnskóla. Skýr og tímabær samskipti um væntingar, venjur og stoðþjónustu hjálpa börnum að finnast þau vera undirbúin og draga úr kvíða.

Miðlun og flæði upplýsinga er hægt að styðja með ýmsri skipulagðri starfsemi. Til dæmis er hægt að skipuleggja fundi eða kynningarfundir þar sem leikskólakennarar, grunnskólakennarar, foreldrar og börn geta komið saman. Þessir fundir gefa tækifæri til að kynna starfsfólk grunnskólans, miðla upplýsingum um breytingaferlið, taka á áhyggjum og koma á samstarfi. Þessir fundir geta verið haldnir ýmist í leikskóla eða í grunnskóla. Staðsetningar geta verið mismunandi til að forðast of mikla rútínu.

Á sama hátt er hægt að halda foreldrafundi þar sem grunnskólastjórnendur eða kennarar geta kynnt mikilvægar upplýsingar um skólann, námskrá, stefnur og verklag. Þetta gerir foreldrum kleift að öðlast betri skilning á hverju þeir mega að búast við og spyrja spurninga sem þeir kunna að hafa.

Annar möguleiki er að skipuleggja heimsóknir fyrir leikskólabörn og foreldra þeirra í grunnskólann fyrir tilfærslu. Þetta gefur þeim tækifæri til að kynna sér umhverfið, kennslustofur og aðstöðu. Það getur hjálpað til við að draga úr kvíða og skapað tilfinningu um þægindi og kunnugleika.

Annar mjög mikilvægur möguleiki er að halda vinnustofur eða upplýsingafundi sem eru sérstaklega hannaðir fyrir foreldra og fjalla um algeng viðfangsefni sem tengjast umbreytingum eins og að styðja við tilfinningalega líðan barna, efla sjálfstæði eða hvernig eigi að styðja þau í grunnskólakerfinu. Þessar vinnustofur geta veitt leiðbeiningar og aðferðir fyrir foreldra til að styðja börn sín á meðan á breytingunum stendur. Þessar vinnustofur ættu að huga sérstaklega að því að mæta börnum sem tilheyra minnihlutahópum og þá sérstaklega börnum innflytjenda. Foreldrar þeirra þekkja oft ekki skólakerfið í landinu sem þeir búa í og geta því ekki byggt á eigin reynslu og því er mikilvægt að ná til þeirra. Með því að foreldrar þekki skólakerfið geta þau stutt betur við börn sín og það dregur úr kvíða barna þeirra. Auk þess hjálpar þetta þeim að koma á tengslum við foreldra úr öðrum þjóðfélagshópum. Þetta er því ómissandi skref í þátttöku og félagslegri aðlögun bágstaddra hópa eins og innflytjenda eða lágtækjufjölskyldna.

Ef það er skortur á tíma og plássi til að skipuleggja fundi í eigin persónu, er hægt að þróa tilfærsluhandbækur eða leiðbeiningar sem veita nákvæmar upplýsingar um breytingaferlið, lykildagsetningar, skóla, stefnur, tengiliðaupplýsingar og svara algengum spurningum. Þessum úrræðum ætti að dreifa til foreldra og barna til að nýta sér allt aðlögunartímabilið.

Það eru margir möguleikar til að koma á góðum boðleiðum. Hins vegar er mikilvægt að ofnýta þær ekki, því allir sem taka þátt í breytingaferlinu hafa nóg að gera. Að leggja of mikla áherslu á ferlið getur einnig leitt til gagnstæðra áhrifa en búist var við.





Fjölskyldupáttaka

Mikilvægt er að hafa foreldra og fjölskyldur með í breytingaferlinu. Gott er að virkja foreldra með opnum samskiptum, vinnustofum og úrræðum sem gera þeim kleift að styðja við tilfærslu barna sinna á áhrifaríkan hátt. Samstarf foreldra, kennara og skóla eflir samfellu umönnunar og stuðnings.

Rannsóknir og opinberar ráðleggingar leggja áherslu á mikilvægi fjölskyldupátttöku í breytingaferlinu. Pianta og Kraft-Sayre (2005) gerðu rannsókn sem sýndi fram á jákvæð áhrif fjölskyldupátttöku á náms- og félagsþroska barna við tilfærsluna. Í rannsókninni var lögð áhersla á mikilvægi opinna samskiptaleiða milli foreldra og kennara, auk þess að bjóða upp á vinnustofur og úrræði til að efla skilning og getu foreldra til að styðja börn sín.

Sömuleiðis hafa Skouteris o.fl. (2012) gert yfirgripsmikla úttekt á bókmenntum um fjölskyldutengsl og ungmennafræðslu. Rannsóknin leiddi í ljós að samstarf foreldra, kennara og skóla hefur jákvæð áhrif á líðan barna, námsárangur og árangursríka tilfærslu. Rannsakendur lögðu áherslu á þörfina fyrir sameiginlega ákvarðanatöku, gagnkvæma virðingu og opnar samskiptaleiðir til að tryggja skilvirka fjölskyldupátttöku.

Barnaréttarnefnd Sameinuðu þjóðanna biður ríkisstjórnir að grípa til allra viðeigandi ráðstafana til að auka skilning foreldra á hlutverki sínu í námi barna sinna, hvetja til uppeldisaðferða sem miðast út frá hverju einstöku

barni, hvetja til virðingar fyrir reisu barnsins og veita tækifæri til að efla skilning, sjálfsálit og sjálfstraust.

Ennfremur biður UN CRC þjónustu barna um að efla hlutverk foreldra og þróa þjónustu í samstarfi við þá. Á meðal þess sem á að leggja áherslu á eru virkt samstarf foreldra, fagfólks og annarra við að þróa persónuleika, hæfileika og andlega og líkamlega getu barna til hins ýtrasta, sjá (UNCRC 2006, bls. 47).

Árangursrík fjölskylduþátttaka í breytingaferlinu felur í sér ýmsar aðferðir. Opin samskipti foreldra og kennara gera öllum kleift að skiptast á upplýsingum, innsýn og áhyggjum. Reglulegir foreldrafundir, fréttabréf og stafrænir vettvangar geta auðveldað þessi samskipti og haldið foreldrum upplýstum um framfarir barns síns og allar væntanlegar breytingar.



Að bjóða upp á námskeið og úrræði fyrir foreldra hjálpar þeim að skilja breytingaferlið og þróa aðferðir til að styðja börnin sín. Vinnustofur geta fjallað um efni eins og að stjórna tilfinningum við breytingar, efla seiglu og byggja upp árangursríkt samstarf heimila og skóla. Úrræði geta falið í sér breytingaleiðbeiningar, bækur og efni á netinu sem veita hagnýtar ráðleggingar og upplýsingar.

Fjölskylduþátttaka er lykilatriði í því að tryggja farsæla tilfærslu fyrir börn þegar þau flytja úr leikskóla í grunnskóla. Það þýðir að foreldrar eru ekki aðeins að taka þátt, heldur eru foreldra og fjölskyldur viðurkennd sem virkir samstarfsaðilar í menntun barna. Rannsóknir hafa sýnt að þegar fjölskyldur taka virkan þátt í breytingaferlinu hefur það í för með sér margvíslegan ávinning sem stuðlar að hnökralausri og jákvæðri upplifun fyrir barnið (Dunst o.fl., 2012; Fantuzzo o.fl., 2000).

Ímyndaðu þér atburðarás þar sem foreldrar taka virkan þátt í tilfærslu barns síns. Þeir gefa sér tíma til að eiga opin samskipti við kennara, sækja vinnustofur og fá aðgang að tiltækum úrræðum (Dunst & Dempsey, 2007). Með þessum samskiptum verða foreldrar vel upplýstir um breytingaferlið, fá innsýn í þær breytingar sem barnið þeirra mun mæta og væntingar grunnskólans. Vopnaðir þessari þekkingu geta þeir á áhrifaríkan hátt undirbúið barnið sitt og tekið á öllum áhyggjum eða kvíða sem kunna að koma upp. Fyrir vikið fer barnið inn í nýtt skólaumhverfi með sjálfstrausti og tilfinningu fyrir kunnugleika, tilbúið að leggja af stað í grunnskólaferðina.

Einn af mikilvægum kostum fjölskylduþátttöku eru áhrif þess á samfellu umönnunar og stuðnings við barnið. Þegar foreldrar eru í virku samstarfi við kennara geta þeir miðlað mikilvægum upplýsingum um styrkleika, áhugamál og námsstíl barns síns (Dunst o.fl., 2012). Þessi þekking verður öflugt tæki fyrir

kennara sem geta síðan sniðið kennsluaðferðir sínar að einstökum þörfum hvers barns. Með því að byggja á grunninum sem lagður er í leikskólanum tryggja kennarar óaðfinnanleg umskipti sem viðhalda samræmi í venjum, væntingum og félagslegum tengslum barnsins. Barnið finnur fyrir stuðningi og skilningi, og upplifir tilfinningu fyrir stöðugleika á þessu breytingaskeiði.

Hins vegar er fjölskyldupátttaka ekki takmörkuð við fræðilega þætti eingöngu. Menntun nær yfir heildrænan þroska barnsins og spannar félagslegan, tilfinningalegan og vitsmunalegan vöxt. Með virkri þátttöku gegna foreldrar lykilhlutverki í að hlúa að þroska barns síns út fyrir mörk skólastofunnar. Þeir styrkja jákvæð gildi, viðhorf og hegðun heima fyrir, hvetja til ást til náms og könnunar. Þetta samstarf heimilis og skóla skapar alhliða nálgun á menntun, sem eykur almenna velliðan barnsins.

Eitt af mikilvægum hlutverkunum foreldrar við breytingarnar er að vera talsmaður og stuðningsmaður. Fjölskyldur með góð tengsl sjá til þess að einstökum þörfum barns sé fullnægt í öllu ferlinu. Foreldrar vinna með kennara til að takast á við allar áhyggjur, ræða einstaklingsbundnar stuðningsáætlanir eða veita nauðsynlegar upplýsingar um sérstakar þarfir barnsins. Með því að taka virkan þátt leggja foreldrar sitt af mörkum til að skapa námsumhverfi sem styður og er án aðgreiningar. Samfélag sem metur fjölbreytileika að verðleikum og tryggir að hvert barn fái nauðsynlegan stuðning til að dafna.

Rannsóknir benda til þess að fjölskyldupátttaka við tilfærslu úr leikskóla yfir í grunnskóla hafi víðtækan ávinning fyrir langtíma námsárangur barns. Þegar fjölskyldur taka virkan þátt í námi barns síns tengist það betri námsárangri, bættu viðveruhlutfalli, aukinni innri hvatningu og aukinni félagsfærni (Fantuzzo o.fl., 2000). Fjölskyldupátttaka leggur traustan grunn að áframhaldandi samstarfi foreldra og kennara í gegnum nám barnsins, sem leiðir til áframhaldandi árangurs.

Með því að skilja afgerandi hlutverk fjölskylduþátttöku og stuðla að skilvirkri samstarfi geta skólar nýtt sér sameiginlegan styrk foreldra, fjölskyldna og kennara. Saman skapast nærandi og auðgandi breytingaupplifun fyrir börn sem setur þau á braut í átt að símenntun og velgengni.



Félagsleg og tilfinningaleg vellíðan

Að stuðla að tilfinningalegri vellíðan og seiglu hjálpar börnum að komast í gegn um þær áskoranir sem breytingunum fylgja. Að styðja við að þau séu tilfinningalega tilbúin, að viðurkenna tilfinningar þeirra og finna leiðir til að takast á við tilfinningar getur hjálpað til við að byggja upp seiglu þeirra og aðlögunarhæfni.

Samkvæmt OECD (2017) er félagsleg og tilfinningaleg vellíðan barna mikilvægur þáttur í farsælli tilfærslu. Það er því mikilvægt að skapa umhverfi sem styður tilfinningalegar þarfir þeirra og stuðlar að jákvæðum samböndum.

Félagsleg og tilfinningaleg vellíðan skiptir verulegu máli þegar kemur að skiptum úr leikskóla yfir í grunnskóla. Hún spannar ýmsa færni og eiginleika sem gera börnum kleift að skilja og stjórna tilfinningum sínum, mynda jákvæð tengsl og eiga félagsleg samskipti á áhrifaríkan hátt. Á þessu mikilvæga breytingaskeiði eru nokkrir lykilþættir sem þarf að huga að til að styðja við félagslega og tilfinningalega vellíðan barna.

Í fyrsta lagi er nauðsynlegt að hjálpa börnum að þróa tilfinningalega meðvitund og tjáningu. Þessu er hægt að ná með því að hvetja þau til að þekkja og skilja tilfinningar sínar og leyfa þeim að tjá þær tilfinningar sem koma upp við að byrja í grunnskóla frjálst. Með því að búa til öruggt og styðjandi umhverfi geta börn deilt tilhlökkun sinni, áhyggjum eða kvíða opinskátt sem dýpkar skilning þeirra á eigin tilfinningum.

Að byggja upp seiglu er annar mikilvægur þáttur. Skipti yfir í nýtt skólaumhverfi getur haft í för með sér ýmsar áskoranir og breytingar og mikilvægt er að börn búi yfir færni til að takast á við þær. Starfsfólk ECEC og fjölskyldur barna geta hjálpað þeim að efla hæfileika í að leysa vandamál, þroska hugarfar og seiglu með því að hvetja þau til að þróa, aðlagast og læra af áföllum. Með því að innræta börnum seiglu munu þau þróa með sér sjálfstraust til að yfirstíga hindranir á meðan á breytingunum og jafnvel út ævina. Að leysa vandamál með stærðfræði, rökfræði og leikjabakgrunn virðast styrkja seiglu best.

Þróun félagsfærni gegnir mikilvægu hlutverki í að efla jákvæð tengsl við jafnaldra og kennara og því er mikilvægt að hvetja börn til að taka þátt í athöfnum sem stuðla að teymisvinnu, samvinnu og samskiptum. Með því að hlúa að færni eins og að deila, skiptast á, virka hlustun og samkennd geta börn stofnað til nýrra vinatengsla og átt farsæl félagsleg samskipti í nýju grunnskólaumhverfi. Þessu er hægt að æfa með því að vinna saman að vandamáli sem er sett inn í leik..

Það er líka mikilvægt að efla sjálfstraust og sjálfsálit. Til að hjálpa börnum að þróa jákvæða sjálfsmynd er mikilvægt að viðurkenna og fagna styrkleikum þeirra og afrekum. Að bjóða þeim tækifæri til að taka á sig ábyrgð og ná árangri á ólíkum sviðum eflir tilfinningu um sjálfsvirðingu og trú á eigin getu þegar þau leggja af stað í grunnskólann.

Að skapa umhverfi án aðgreiningar er lykillinn að því að styðja við félagslega og tilfinningalega vellíðan. Hæg er að efla tilfinninguna um að tilheyra með því að efla samskipti og samvinnu meðal jafningja. Kennsla og að vera fyrirmynd í að sýna hegðun án aðgreiningar, að bera virðing fyrir fjölbreytileika og ólíkum sjónarhornum ætti að vera lykilatriði í kennslustarfinu. Með því að rækta samfélag án aðgreiningar munu börn upplifa sig samþykkt og metin að verðleikum, sem eykur félagslega og tilfinningalega vellíðan þeirra.



Starfsfólk ECEC getur íhugað að innleiða verkefni um félagslegt og tilfinningalegt nám (SEL), en þau kenna börnum nauðsynlega félagslega og tilfinningalega færni. Það getur falið í sér verkefni, kennslustundir og umræður sem snúast um sjálfsvitund, sjálfstjórn, félagslega vitund, tengslamyndun og ábyrga ákvarðanatöku. Með því að samþætta SEL verkefni fá börn skipulagðan stuðning við að þróa mikilvæga félagslega og tilfinningalega hæfni.

Stuðningshópar um breytingar geta veitt börnum leið til að deila reynslu sinni, áhyggjum og tilfinningum sem tengjast breytingunum. Með því að taka þátt í þessum hópum geta börn fundið huggun í því að vita að tilfinningar þeirra eru gildar og að öðrum líður eins. Jafningjastuðningur, samkennd og sameiginlegt nám innan þessara hópa getur stuðlað að félagslegri og tilfinningalegri vellíðan barna.

Móttækilegir og styðjandi fullorðnir, þar á meðal kennarar og foreldrar, eiga mikilvægan þátt í að efla félagslega og tilfinningalega vellíðan barna. Með því að efla opnar samskiptaleiðir, nota virka hlustun til að hlýða á áhyggjur barna og sýna samkennd skapa fullorðnir nærandi umhverfi þar sem börn finna fyrir öryggi og stuðning til að tjá tilfinningar sínar og leita aðstoðar þegar á þarf að halda.

Með því að forgangsraða félagslegri og tilfinningalegri vellíðan við tilfærslu úr leikskóla yfir í grunnskóla geta börn þróað með sér nauðsynlega færni, seiglu og sjálfstraust til að dafna í nýju umhverfi sínu. Með sterkan grunn í félagslegri og tilfinningalegri vellíðan geta börn myndað jákvæð tengsl, átt farsæl félagsleg samskipti og tekið á móti þeim tækifærum og áskorunum sem fylgja menntunarferli þeirra.





Samfelld umönnun

Að veita börnum tækifæri til að viðhalda samfelli og kunnugleika meðan á tilfærslu stendur getur ýtt undir öryggistilfinningu þeirra. Þetta getur falið í sér heimsóknir í grunnskólann, að hitta verðandi kennara eða að flétta kunnuglegum þáttum úr leikskólanum inn í nýja umhverfið. Samkvæmt Pianta & Kraft-Sayre (2005) er samfelld umönnun, þar sem börn upplifa stöðug og kunnugleg sambönd, aðstæður og venjur, mikilvægt fyrir hnökralausa tilfærslu. Það hjálpar börnum að finna fyrir öryggi og stuðlar að almennri vellíðan þeirra.

Að skapa styðjandi umhverfi í grunnskóla skiptir sköpum fyrir árangursríka tilfærslu. Þetta felur í sér að efla jákvæða skólamenningu án aðgreiningar, útvega viðeigandi úrræði og efni og tryggja hnökralausa aðlögun að nýju námsumhverfi. Vel hannaðar breytingaáætlanir og undirbúningsaðgerðir auðvelda mýkri skipti. Samvinna í áætlanagerð meðal leikskólastarfsmanna, starfsfólks grunnskóla og fjölskyldna hjálpar til við að greina þarfir einstaklinga, setja sér markmið og innleiða árangursríkar aðferðir.

Viðhorf og starfshættir kennara og starfsmanna hafa mikil áhrif á upplifun barna við breytingarnar. Stuðningsríkir, umhyggjusamir og móttækilegir kennarar sem skilja áskoranir og þarfir barna á þessum tíma stuðla að farsælum breytingum.

Að tryggja hnökralausa samfellu í námi og námskrár milli leik- og grunnskóla stuðlar að framförum og kunnugleikatilfinningu. Að samræma námsmarkmið, kennsluaðferðir og væntingar styður við áframhaldandi þroska barna.

Í samræmi við niðurstöður rannsókna er einnig lögð áhersla á mikilvægi samfelldrar umönnunar til að stuðla að farsælum skiptum fyrir börn. Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna (UNCRC) staðfestir mikilvægi þess að þróa þjónustu í samvinnu við foreldra, fagfólk og aðra hagsmunaaðila til að tryggja samfellu í umönnun barna (UNCRC, 2006). Að auki leggur rammi framkvæmdastjórnar Evrópusambandsins, „Key Competences for Lifelong Learning“, áherslu á nauðsyn þess að veita börnum stöðugan stuðning og leiðbeiningar á mikilvægum breytingatímabilum til að tryggja heildrænan þroska þeirra og vellíðan (European Commission, 2018).

Til að samfella umönnunar verði sem árangursríkust þarfnast hún samvinnu milli kennara, umönnunaraðila og viðeigandi hagsmunaaðila. Það felur í sér að skapa öflugt samstarf milli leikskólakennara, grunnskólakennara og foreldra til að koma á sameiginlegum markmiðum, áætlunum og samskiptaleiðum. Regluleg og opin samskipti milli allra hlutaðeigandi eru nauðsynleg til að tryggja góða og hnökralausa breytingarupplifun fyrir börn.

Þar að auki er mikilvægt að huga að einstaklingsþörfum hvers barns þegar samfelldar umönnunaraðferðir eru innleiddar. Börn hafa einstaka eiginleika, styrkleika og áskoranir sem þarf að taka tillit til. Hægt er að þróa sérsniðnar stuðningsáætlanir byggðar á þörfum hvers barns til að veita sérsniðna aðstoð við tilfærsluna. Þessi einstaklingsmiðaða nálgun er studd af rannsóknum, eins og vinnu (Smith o.fl. 2019), sem lagði áherslu á mikilvægi persónulegs stuðnings til að tryggja jákvæðan árangur fyrir börn á breytingatímabilum.





Einstaklingsparfir barna

Það skiptir sköpum að viðurkenna og sinna einstaklingsþörfum barna á meðan á breytingaferli stendur. Að koma til móts við börn með ólíka getu, bakgrunn eða tungumálakunnáttu og veita þeim persónulegan stuðning og námsúrræði tryggir að þörfum þeirra sé fullnægt. Sérhvert barn er einstakt og það skiptir sköpum að viðurkenna og sinna einstaklingsþörfum þess þegar skiptin frá leikskóla í grunnskóla eru. Að skilja og koma til móts við þessar þarfir getur hjálpað til við að skapa styðjandi og innihaldsríkt umhverfi fyrir hvert barn.

Rannsóknir og stefnumótanir leggja áherslu á mikilvægi þess að takast á við einstaklingsparfir barna í breytingaferlinu. Til dæmis, í rannsókn Turner o.fl. (2017) kom í ljós að persónulegur stuðningur og tillit stuðlaði verulega að jákvæðum árangri fyrir börn með ólíka getu við skiptin yfir í grunnskóla. Þessi rannsókn undirstrikar mikilvægi þess að sérsníða menntunaráætlanir og úrræði til að mæta sérstökum þörfum einstakra barna.

Í samræmi við þessar rannsóknir eru ýmsar stefnuskrár til, t.d. frá Evrópusambandinu. Hún heitir „Niðurstöður um menntun og umönnun ungra barna: Veitum öllum börnum okkar bestu byrjun fyrir heiminn á morgun“ og leggur áherslu á þörfina fyrir starfshætti án aðgreiningar sem taka á einstaklingsþörfum barna við tilfærslur milli skólastiga (Council of the European Union, 2019). Þessar stefnuskrár kalla á sérhæfðan stuðning, persónulegar námsáætlanir og samvinnu milli kennara, foreldra og viðeigandi fagaðila til að tryggja að þörfum hvers barns sé mætt.

Það er mikilvægt að veita einstaklingsmiðaðan stuðning til að mæta þörfum barna. Með því að viðurkenna sérstakar námsþarfir hvers og eins, hæfileika og/eða áskoranir geta kennarar sérsniðið kennslu að þörfum hvers barns. Rannsóknir Anderson og félaga (Anderson o.fl. 2019) sýna jákvæð áhrif ólíkra kennsluaðferða á þátttöku í námi og árangur á aðlögunartímabilum. Með því að aðlaga kennsluaðferðir, kennsluhraða og/eða útvega viðbótarefni geta kennarar skapað námsumhverfi sem kemur til móts við fjölbreyttar þarfir barna.

Taka þarf sérstakt tillit til barna með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn. Rannsóknir Chen og Coward (Chen & Coward 2018) undirstrika mikilvægi þess að veita tungumálastuðning og fagna menningarlegum fjölbreytileika til að efla tilfinningu barna um að tilheyra. Úrræði fyrir tvítyngd börn, tungumálaaðstoð og menningarlega móttækilegir kennsluhættir stuðla að því að skapa umhverfi án aðgreiningar þar sem tungumála- og menningarþarfir hvers barns eru virtar og studdar.

Þegar börn leggja af stað í ferðalagið frá leikskóla til grunnskóla er mikilvægt að viðurkenna og taka á þörfum hvers og eins. Hvert barn er einstakt, með eigin styrkleika, áskoranir og óskir. Með því að skilja og koma til móts við þessar einstaklingsþarfir getum við skapað a styðjandi og umvefjandi umhverfi sem gerir hverju barni kleift að dafna.

Einn mikilvægur þáttur er að veita persónulegan stuðning. Hvert barn getur haft sérstakar þarfir sem tengjast námsstíl þess, hæfileikum eða áskorunum. Með því að bjóða upp á persónulegan stuðning getum við tryggt að hvert barn fái nauðsynleg úrræði, leiðbeiningar og aðbúnað til að ná árangri. Þetta gæti falið í sér að aðlaga kennsluaðferðir, útvega aukaefni eða bjóða upp á frekari leiðbeiningar út frá þörfum hvers og eins.

Tilfinningalegur stuðningur skiptir einnig sköpum í breytingaferlinu. Börn geta upplifað margvíslegar tilfinningar, allt frá spennu og eftirvæntingu til kvíða og óvissu. Mikilvægt er að skapa öruggt rými þar sem þau geta tjáð tilfinningar sínar opinskátt og án þess að vera dæmd fyrir þær. Að hlusta á áhyggjur þeirra á virkan hátt og veita fullvissu getur hjálpað til við að draga úr kvíða þeirra og stuðla að almennri vellíðan.

Að viðurkenna og takast á við fjölbreytta námshæfileika og áhuga barna er annar lykilþáttur. Mismunandi kennsla gerir kennurum kleift að aðlaga kennslu sína að einstökum þörfum hvers barns. Með því að aðlaga hraða, erfiðleikastið og/eða kennsluaðferðir getum við tryggt að öll börn taki virkan þátt og nái framförum í námi sínu.



Fyrir börn með sérþarfir er mikilvægt að veita viðeigandi stuðning. Þetta getur falið í sér samstarf við sérhæfða fagaðila, svo sem sérkennara eða meðferðaraðila, til að búa til einstaklingsáætlanir og aðstæður sem henta. Með því að skilja einstaka þarfir þeirra getum við tryggt að þau fái nauðsynlegan stuðning til að dafna í nýju skólaumhverfi.

Tungumála- og menningarsjónarmið skipta líka máli. Börn með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn gætu þurft frekari tungumálastuðning eða aðstoð við að aðlagast nýju skólaumhverfi. Að útvega úrræði fyrir tvítyngd börn, tungumálaaðstoð og fagna menningarlegum fjölbreytileika hjálpar til við að efla tilfinninguna um að tilheyra og vera í skóla án aðgreiningar.

Að byggja upp jákvæð félagatengsl er mikilvægt fyrir félagslega og tilfinningalega vellíðan barna. Á meðan á skiptum milli skólastiga stendur er mikilvægt að veita börnum tækifæri til að tengjast og eiga samskipti við jafnaldra sína. Samstarfsverkefni, hópeflisæfingar eða vinakerfi geta hjálpað til við að efla vináttu og félagsleg tengsl, veita stuðning á þessum tíma breytinga.

Þátttaka foreldra er annar lykilþáttur í að mæta einstaklingsþörfum barna. Regluleg samskipti, foreldrafundur og tækifæri fyrir foreldra til að deila innsýn um styrkleika, áhugamál eða áhyggjur barnsins veita mikilvægar upplýsingar til að skapa styðjandi námsumhverfi. Með því að vinna saman geta foreldrar og kennarar betur skilið og stutt einstaklingsþarfir hvers barns.

Stöðugt mat og eftirlit er nauðsynlegt í gegnum breytingaferlið. Með því að meta framfarir og líðan hvers barns reglulega getum við greint hvers eðlis þær þarfir eða áskoranir eru koma upp. Upplýsandi mat, athuganir og áframhaldandi samskipti milli kennara, foreldra og viðeigandi fagaðila hjálpa til við að tryggja að viðeigandi inngrip og stuðningur sé veittur þegar þörf krefur.

Með því að huga að og taka tillit til einstaklingsþarfa barna í breytingaferlinu getum við skapað umhverfi sem styður við heildrænan þroska þeirra, námsframvindu og almenna vellíðan. Að viðurkenna sérstöðu hvers barns gerir okkur kleift að veita nauðsynlegan stuðning, tillit og inngrip, og skapa þannig farsæla tilfærslu og reynsla fyrir alla.



- [1] Council of the European Union. (2019). Conclusions on Early Childhood Education and Care: Providing all our Children with the Best Start for the World of Tomorrow.
- [2] European Commission (2011). Early Childhood Education and Care: Providing All Our Children with the Best Start for the World of Tomorrow.
- [3] European Commission. (2018). Key Competences for Lifelong Learning.
- [4] OECD (2017), *Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*, Starting Strong, OECD Publishing, Paris
- [5] UNCRC (2006) United Nations Committee on the Rights of the Child, United Nations Children's Fund, and Bernard van Leer Foundation. 2006. *A Guide to General Comment 7: Implementing Child Rights in Early Childhood*. The Hague: Bernard van Leer Foundation.
- [6] Anderson, L., Jones, S., & Galantucci, L. (2019). Differentiated Instruction for Early Childhood. *Young Children*, 74(5), 32-39.
- [7] Chen, J. Q., & Coward, F. (2018). Preparing Young Children for a Multilingual World: Home Language Use in Early Years Education. *International Journal of Early Childhood*, 50(3), 339-353.
- [8] Dunst, C. J., & Dempsey, I. (2007). Family-professional partnerships and parenting competence, confidence, and enjoyment. *International Journal of Disability, Development and Education*, 54(3), 305-318.
- [9] Dunst, C. J., Hamby, D., & Trivette, C. M. (2012). Family support program quality and parent engagement. *Journal of Early Intervention*, 34(3), 163-181.
- [10] Fantuzzo, J., Tighe, E., & Childs, S. (2000). Family Involvement Questionnaire: A multivariate assessment of family participation in early childhood education. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 367-376.
- [11] Harper, L. J. (2015). Supporting Young Children's Transitions to School: Recommendations for Families. *Early Childhood Education Journal*, 44, 653 - 659.
- [12] Pianta, R., & Kraft-Sayre, M. (2005). *Successful kindergarten transition: Your guide to connecting children, families, and schools*. Baltimore, MD: Paul Brookes.
- [13] Skouteris, H., Watson, B., & Lum, J. (2012). Preschool children's transition to formal schooling: The importance of collaboration between teachers, parents and children. *Australasian Journal of Early Childhood*, 37(4), 78 - 88.

- [14] Smith, J. D., Schneider, W. J., Smith, P. K., & Ananiadou, K. (2019). The transition to primary school: Using developmental psychology to inform instruction. *Developmental Psychology*, 55(10), 2132-2144.
- [15] Turner, L. A., Johnson, B. M., & Wimer, D. J. (2017). A Tailored Transition: Examining the Association between Early School Transition Policies and Children's Academic Skills. *Journal of Educational Psychology*, 109(8), 1073-1091.

Viðauki A



Stuðningsefni með æfingum og verkefnum fyrir starfsfólk ECEC

Titill/heiti æfinga/virkni: (Vinsamlegast skrifaðu fullt nafn)	Sex hattar
Fjöldi kennara sem taka þátt:	Min 12 Max 24
Lengd:	2 klukkutímar
Kröfur: (Vinsamlegast tilgreinið ef einhverjar sérstakar kröfur þurfa að vera uppfylltar til að æfingin/virknin sé framkvæmd)	Pappahattar í ólíkum litum
Lýsing á æfingu/virkni: (Vinsamlegast gefðu upp upplýsingar og leiðbeiningar um hvernig á að endurtaka æfinguna/virknina annars staðar)	"Six Hats" aðferðin var hönnuð af Edward de Bono á níunda áratug síðustu aldar en hann var heimssérfræðingur á sviði skapandi hugsunar og kennslu hennar sem færni. Aðferðin hefur nýlega hlotið viðurkenningu sem einfalt og áhrifaríkt verklag sem hvetur til samvinnu, eykur framleiðni, sköpunarkraft og nýsköpun. Aðferðina er hægt að nota í ýmsum mannlegum athöfnum. Tæknin við hliðstæða hugsun beinir hugsunarferlinu í sex mismunandi áttir sem fela í sér: staðreyndir, tilfinningar, rökrétt neikvæð og jákvæð sýn, sköpunargáfa og stjórn á hugsunarferlum. Hver þessara eiginleikum eru skráðir með sérstakan hatt, en hattarnir eru hvítir, bláir, rauðir, gulir, grænor og svartir. Það setur "leikreglurnar" upp í myndræna hugsun og hægt er að nýta aðferðina með einstaklingum eða í hóp. Í hóp er þátttakendum skipt í sex hópa. Í hverjum hóp eru tveir til fjórir meðlimir sem fá í upphafi umræðuefni til umhugsunar. Hóparnir fá svo úthlutað einum hatt sem tilgreinir sjónarhornið sem þau greina vandamálið út frá. Eftir að hafa skilgreint efnið (vandamálið) byrjar leikurinn og leiðtogar og/eða þátttakendur skiptast á skoðunum um málið út frá sjónarhorni hattanna. Ferlið endar þegar allir hattarnir eru tilbúnir og búið er að ræða vandamálið út frá 6 mismunandi hugsanastílum..

Lýsing á æfingunni/virkninni: (Vinsamlegast gefðu upp upplýsingar og leiðbeiningar um hvernig á að endurtaka æfinguna/virknina annars staðar)	Eiginleikar „Sex Hats“ 1. Hvíti hatturinn hefur áhuga á upplýsingum og spyr spurninganna: "Hvað vitum við?", "Hvaða upplýsingar þurfum við?", "Að hverju ættum við að spyrja?". Sjónarhornið beinist að þeim upplýsingum sem eru til og sem vantar. 2. Rauði hatturinn tengist tilfinningum og innsæi. Þegar það er notað gerir það okkur kleift að tjá tilfinningar og upplifanir óhindrað og frjálst án nokkurra skýringa eða rökstuðnings. 3. Svarti hatturinn varar við hugsanlegri áhættu og hættu, skemmdum og ókostum kærulausra ákvarðana. Hann kemur í veg fyrir að lenda í vandræðum og gagnrýnir. 4. Guli hatturinn er uppspretta bjartsýni. Þar er allt sem er gagnlegt, dýrmætt og gott að finna. 5. Græni hatturinn er skapandi hattur. Það er ætlað til að skipuleggja og búa til nýjar hugmyndir, gera breytingatillögur og kynna aðra sýn miðað við þær hugmyndir sem fram hafa komið. 6. Blái hatturinn fjallar um allt hugsanaferlið og er venjulega notaður í upphafi eða í lokin. Í upphafi hjálpar hann til við að ákveða gang umræðunnar og setja upp áætlun og væntinga um notkun hattsins. Í lokin hjálpar hann til við að meta þær skoðanir sem fram komu.
Væntanlegar niðurstöður/niðurstöður: (Vinsamlegast athugaðu hvað náðist með því að innleiða þessa æfingu/virkni)	• þróun sköpunargáfu, gagnrýnnar og greinandi hugsunar, • fundarstjórn; • ákvarðanataka; • bæta framleiðni hópa, samskipti, framleiðslu og verkefnastjórnun.
Kostir: (Vinsamlegast deilið hver ávinningurinn var fyrir einhvern eða alla þá sem tóku þátt)	Þessa æfingu er hægt að nota til að vinna með starfsfólki ECEC að sérstökum viðfangsefnum sem tengjast skiptum barna úr leikskóla í grunnskóla. Æfingin getur hjálpað öllum þátttakendum að finna svör og sameiginlegan skilning.

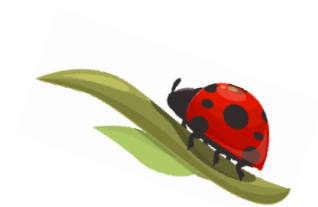
Titill/heiti æfinga/virkni: (Vinsamlegast skrifaðu fullt nafn)	Óyrt listataverkefni í hóp
Fjöldi kennara sem taka þátt:	Min 2 Max 12
Lengd:	2 klukkutímar
Kröfur: (Vinsamlegast tilgreinið ef einhverjar sérstakar kröfur þurfa að vera uppfylltar til að æfingin/virknin sé framkvæmd)	• pappír • trélitir
Lýsing á æfingu/virkni: (Vinsamlegast gefðu upp upplýsingar og leiðbeiningar um hvernig á að endurtaka æfinguna/virknina annars staðar)	Hver þátttakandi fær blað. Það eru nokkrir pakkar með trélitum á borðinu. Þátttakendur sitja andspænis hvor öðrum. Þegar sagt er til byrjar hver og einn að teikna eftir eigin vali. Kennari gefur hljóðmerki með ákveðnu millibili. Við hvert merki hætta þátttakendur að teikna og rétta teikninguna sína til fyrsta þátttakanda á hægri hönd og halda áfram að teikna á teikningu einhvers annars. Verkefninu er lokið þegar allar teikningar eru komnar aftur á byrjunarstað. Í lokin segir hver þátttakandi frá hvað það var sem hann vildi teikna og hvað kom svo í raun fram á teikningunni.
Vætanlegar niðurstöður/niðurstöður: (Vinsamlegast athugaðu hvað náðist með því að innleiða þessa æfingu/virkni)	• draga úr spennu • óyrt samskipti • að virða reglur og tímasetningu verkefnisins • sköpunargáfa • umræður • að takast á við ófyrirsjáanlegar aðstæður
Kostir: (Vinsamlegast deilið hver ávinningurinn var fyrir einhvern eða alla þá sem tóku þátt)	Á meðan á verkefninu stendur minnkar spennan og afslappandi andrúmsloft ríkir. Gagnkvæm samskipti þróast, reglur um hvað á að gera og tímamörk eru virt. Verkefnið vekur forvitni og ýtir undir umræður. Þegar unnið er með í leikskólanum getur þetta verkefni verið hvatning fyrir góða umræðu um tilfærslur barna úr leikskóla í grunnskóla. Í umræðunni eftir að listsköpun er lokið geta ECEC kennarar haft eftirfarandi spurningar að leiðarljósi: - Hver er ábyrgð grunnskólakennara við að undirbúa börn fyrir skólaskiptin? - Hverjir aðrir taka þátt í þeim undirbúningi? - Eru skyldur einstakra einstaklinga sem taka þátt í undirbúningi barna fyrir flutning úr leikskóla í skóla skýrt skilgreindar? - Hvað ef allir vinna ekki í takt við að undirbúa börn fyrir skólann? Hvernig á að hafa samskipti þegar ófyrirsjáanlegar aðstæður koma upp?

Titill/heiti æfinga/virkni: (Vinsamlegast skrifaðu fullt nafn)	Óyrt listataverkefni í hóp
Fjöldi kennara sem taka þátt:	Min 4 Max 24
Lengd:	2 klukkutímar
Kröfur: (Vinsamlegast tilgreinið ef einhverjar sérstakar kröfur þurfa að vera uppfylltar til að æfingin/virknin sé framkvæmd)	• pappír • málning • burstar
Lýsing á æfingu/virkni: (Vinsamlegast gefðu upp upplýsingar og leiðbeiningar um hvernig á að endurtaka æfinguna/virknina annars staðar)	Verkefnavinnan fer fram í hópum. Best er að í hverjum hóp séu fjórir þátttakendur og að minnsta kosti einn hópur taki þátt. Áhöld eru stór pappír, málning (rauð, blá, gul og græn) og burstar. Kennarinn segir frá hvert málefnið er og þegar hann gefur merki byrja hóparnir að mála sitt málverk. Mikilvægasta reglan er sú að bannað er að tala saman á meðan á athöfninni stendur. Þátttakendur eiga engu að síður að koma sér saman um hvað þeir ætla að mála saman út frá málefninu sem kennarinn gaf. Í lok verkefnisins er lokaniðurstaða hvers hóps rædd og hvernig nemendur komu sér saman um hvað þeir ættu að teikna, hvort þeir bættu hver annan upp og hvað hver og einn lagði fram í lokaútkomuna..
Væntanlegar niðurstöður/niðurstöður: (Vinsamlegast athugaðu hvað náðist með því að innleiða þessa æfingu/virkni)	• draga úr spennu • óyrt samskipti • að virða reglur og tímamörk • sköpunargáfa • hópvinna • umræður • að takast á við ófyrirsjáanlegar aðstæður
Kostir: (Vinsamlegast deilið hver ávinningurinn var fyrir einhvern eða alla þá sem tóku þátt)	Á meðan á verkefninu stendur minnkar spennan og afslappandi andrúmsloft ríkir. Gagnkvæmur skilningur þróast, reglur um verklag og tímamörk eru virtar. Verkefnið vekur forvitni og ýtir undir umræður. Þetta verkefni er frábært til að vinna með starfsfólki ECEC. Verkefnið hentar vel til að vinna með viðfangsefni sem tengjast breytingunum (hræðsla við skólann, flutningur úr leikskóla í grunnskóla, hlutverk hvers þátttakanda í breytingaferlinu.).

Titill/heiti æfinga/virkni: (Vinsamlegast skrifaðu fullt nafn)	Faglegur stuðningur hóps við ECEC kennara
Fjöldi kennara sem taka þátt:	Min 10 Max 20
Lengd:	2 klukkutímar
Kröfur: (Vinsamlegast tilgreinið ef einhverjar sérstakar kröfur þurfa að vera uppfylltar til að æfingin/virknin sé framkvæmd)	
Lýsing á æfingu/virkni: (Vinsamlegast gefðu upp upplýsingar og leiðbeiningar um hvernig á að endurtaka æfinguna/virknina annars staðar)	Markmiðið með þessu verkefni er gagnkvæm aðstoð sérfræðinga hver við annan. Skref 1: Hver meðlimur hópsins kynnir eitt atvik eða vandamál (t.d. barn sem er ekki tilbúið fyrir nám í grunnskóla eða foreldri sem vill ekki taka þátt í að undirbúa barn fyrir grunnskólann). Skref 2: Hópurinn velur það mál sem talið er hagstæðast fyrir alla meðlimi að ræða. Sá sem vakti máls á þessu lýsir málinu. Skref 3: Allir hópmeðlimir spyrja spurninga til að fá að vita eins mikið og hægt er um málið. Skref 4: Hver þátttakandi gefur sína sýn á það sem hann heyrði. Þátttakendur hjálpa málshafa að skilja vandamálið frá mismunandi sjónarhornum (t.d. sjónarhorni barnsins, foreldra, kennara). Þátttakendur gefa ekki tilbúna lausnir heldur leiða viðkomandi frekar til niðurstöðu með því að spyrja spurninga. Skref 5: Þátttakendur veita ráðgjöf til ECEC-kennarans og ráðgjöfin er almenns eðlis. Hópurinn þakkar þeim fyrir sem kom með vandamálið og sá getur sagt það sem viðkomandi fannst gagnlegast.
Væntanlegar niðurstöður/niðurstöður: (Vinsamlegast athugaðu hvað náðist með því að innleiða þessa æfingu/virkni)	1. hugleiðing um eigin vinnubrögð 2. vandamál skoðuð út frá mismunandi sjónarhornum 3. meðvitund um að hægt sé að leysa vandamálið á marga vegu 4. ólíkar hugmyndir 5. gagnkvæmur stuðningur
Kostir: (Vinsamlegast deilið hver ávinningurinn var fyrir einhvern eða alla þá sem tóku þátt)	Að skapa öflugt fagsamfélag þar sem þátttakendur þróa gagnkvæmt traust.

Titill/heiti æfinga/virkni: (Vinsamlegast skrifaðu fullt nafn)	Uppbyggjandi samræming
Fjöldi kennara sem taka þátt:	Min 10 Max 20
Lengd:	3 klst
Kröfur: (Vinsamlegast tilgreinið ef einhverjar sérstakar kröfur þurfa að vera uppfylltar til að æfingin/virknin sé framkvæmd)	• pappír • blýantar • tafla
Lýsing á æfingu/virkni: (Vinsamlegast gefðu upp upplýsingar og leiðbeiningar um hvernig á að endurtaka æfinguna/virknina annars staðar)	Skref 1: Skiptið þátttakendum í 5 hópa, passið að þeir séu eins blandaðir og hægt er. Skref 2: Hver hópur ræðir og skrifa á blað þau þrjú meginatriði sem þau telja að leikskólabörn þurfi að hafa þróað með sér til að geta lokið námi í grunnskóla með góðum árangri. Skref 3: Hver hópur ætti fljótlega að skrifa þessi þrjú atriði á töflu svo allir hinir hóparnir geti séð þær. Búið til lista yfir öll atriðin sem koma fram hjá hópunum. Skref 4: Leiðbeinandi fer yfir öll skráð atrið með þátttakendum til að sjá hversu margar skarast, eru svipaðar eða hægt er að sameina í flokka. Endanlegur listi ætti að hafa 5-10 atriði að hámarki. Skref 5: Ræðið innan hvers hóps hvernig hægt er að styðja við og þróa hæfni. Skref 6: Hugið um verkefni, æskilegar starfsvenjur og kennslufræðileg úrræði sem styðja við öll atriðin sem eru á listanum. Ef ekkert af tiltækum úrræðum getur stutt þróun tiltekins atriði/hæfni, stingdu upp á/hannaðu nýja sem þú heldur að muni gagnast. Skref 7: Hóparnir kynna verkefni/tillögur fyrir hvor öðrum. Skref 8: Hóparnir ræða mögulegar leiðir um hvernig hægt er að meta og ákvarða hvort barn hafi náð viðkomandi hæfni.
Væntanlegar niðurstöður/niðurstöður: (Vinsamlegast athugaðu hvað náðist með því að innleiða þessa æfingu/virkni)	• skýrt skilgreinda hæfni sem barn þarf að búa yfir til að skipta úr leikskóla í grunnskóla • verkefni sem styðja við mikilvæga hæfni • margar hugmyndir • vönduð umræða • hugarflug
Kostir: (Vinsamlegast deilið hver ávinningurinn var fyrir einhvern eða alla þá sem tóku þátt)	Vönduð umræða sérfræðinga, margar hugmyndir og opin umræða og sköpunarkraftur við að finna hugmyndir.

Višauki B



Vištöl leikskólabarna



Transition to Primary School UPSTAIRS – KA220-SCH-7767B436

Kindergarten children's interviews

First, we would like you to think about your daily routine, here at kindergarten.
Then, we would like you to answer the following questions being as truthful as you can.

1. Do you like being here at kindergarten?
2. Name one thing you like the most in kindergarten
3. Now, name one thing that you don't like that much.
4. When you think about going to Primary school, how do you feel?
5. Do you think it is going to be like kindergarten or very different?
6. How do you feel when you think about going to Primary School?

Thank you very much for your cooperation!



Project Number 2022-1-HR01-KA220-SCH-000089643

Viðtöl grunnskólabarna



Transition to Primary School UPSTAIRS – KA220-SCH-7767B436

Primary school children's interviews

First, we would like you to think about your daily routine, here at Primary School. Then, we would like you to answer the following questions being as truthful as you can.

1. Do you like being at Primary School?
2. Name one thing you like the most here at school.
3. Now, name one thing you don't like that much.
4. How was your transition to Primary School?

1 Very Easy	2 Easy	3 So So	4 Difficult	5 Very Difficult

5. Can you say why?
6. Is Primary school similar or different than you expected it to be?
7. Do you remember how you felt in your first days here?

Thank you very much for your cooperation!



Project Number 2022-1-HR01-KA220-SCH-000089643

Transition to Primary School UPSTAIRS – KA220-SCH-7767B436

Parents' Interview

Dear parents, we would like you to think carefully about your child's transition to a new school (Kindergarten or Primary School).

Then, we kindly ask you to answer the following questions as sincerely as you can.

1. Do you usually participate in your child's school routine?

Yes ☐

No ☐

Sometimes ☐

2. Do you usually maintain contact with your child's teacher during the school year?

Yes ☐

No ☐

Sometimes ☐

3. Has the subject "transition to a new school" ever been mentioned between you as a parent and your child's teacher?

Yes ☐

No ☐

4. Of the following items given, choose three that you think are the most important for your child in the transition process:

Self Confidence ☐

Autonomy ☐

Intelligence ☐

Trust ☐

The school Environment ☐

The teacher ☐

The classmates ☐

5. As a parent what do you believe are the most important aspects of the school in the transition process?

Information ☐

Comfort and well being for the child ☐

School services ☐

Pedagogical approach ☐

Parents' influence ☐

6. Do you have any suggestions that, in your opinion as a parent, would ease the child's transition to a new school level?

Thank you very much for your cooperation!

Transition to Primary School UPSTAIRS – KA220-SCH-7767B436

Teachers' Interview

As teachers, we would like you to think carefully about your students' transition to a new school (Kindergarten or Primary School).

Then, we kindly ask you to answer the following questions as sincerely as you can.

1. As a teacher what do you believe are the most important keys in the transition process?

Information ☐ Comfort and well being for the child ☐ School services ☐
Pedagogical approach ☐ Parents' influence ☐

2. Is the subject of transition mentioned by parents during the school year?

Yes ☐ No ☐

3. Do you think the subject should be discussed in a School Assembly?

Yes ☐ No ☐

4. Is the subject discussed with children during the lessons?

Yes ☐ No ☐

5. Do you have a different pedagogical approach to students in transition?

Yes ☐ No ☐

6. If you have answered Yes, please name one or two examples.

7. Do you have any suggestions that, in your opinion as a teacher, would facilitate the students' transition to a new school level?

Thank you very much for your cooperation!

Verkefnahópur



DV Pahuljica (Kindergarten Snowflake) starfar sem sjálfstæð stofnun á fjórum stöðum og spilar því stóran þátt í leikskólakennslu á allri eyjunni Rab í Króatíu. Auk þess að bjóða upp á venjulegt 10 stunda leikskólanám býður leikskólinn upp á sérstaklega auðgað nám fyrir börn og heftur það hlotið viðurkenningu Menntamálaráðuneytisins eins og t.d. snemmtækt enskunám og tónlistarkennsla.

VEFSÍÐA: www.dvp.hr



Háskóli menntamálanefndar, Krakow, er stærsti og einn elsti menntaháskóli í Póllandi. Kennslu er sinnt af fagmenntuðum og reyndum kennurum sem beita nútímalegu og uppfærðu kennsluefni og sem er stutt af vísindarannsóknum, útlistun á nýjum sviðum vísindaþróunar og miðlun þekkingar með það að markmiði að þroska og auðga persónuleika útskriftarnema með því að mennta þá skv. hæstu evrópskum stöðlum.

VEFSÍÐA: www.up.krakow.pl



IDEC er þjálfunarráðgjafafyrirtæki staðsett í Piraeus, Grikklandi, stofnað árið 1989. Starfsemi þess felst í þjálfun, stjórnunarráðgjöf, gæðatryggingu, mati og þróun stafrænna lausna fyrir bæði einkageirann og hið opinbera. Viðskiptavinir IDEC eru bæði lítil og meðalstór fyrirtæki og eru stærri grísku fyrirtækin úr fjölmörgum geirum.

VEFSÍÐA: idec.gr



Akata Makata vöggustofa og leikskóli er staðsettur í hjarta miðbæjar Larissa, vel þróaðs svæðis í Grikklandi. Meðal nemenda þeirra eru börn úr borginni og annars staðar úr héraðinu, auk barna með blandaðan uppruna eða bakgrunn. Þar sem börnin og þarfir þeirra eru meginreglan lítur Akata Makata svo á að öll börn séu einstök. Menntun skólans virðir persónuleika barna, tungumálabakgrunn sem og félagslega og menningarlega sjálfsmynd þeirra.

VEFSÍÐA: www.akatamakata.eu



Little Steps er einkarekinn leikskóli í Sofíu í Búlgaríu sem býður upp á enskumælandi umhverfi fyrir börn á leikskólaaldri. Einkunnarorð þeirra eru "Við bjóðum upp á hlýlegt, öruggt og nærandi umhverfi sem hvetur til náttúrulegrar forvitni hvers barns til að læra". Leikskólinn er hluti af stærri samstæðu, Azbuki, sem spannar þrjú menntunarstig nemenda.

VEFSÍÐA: www.azbuki-school.bg



Skólaklasinn AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ ESTÊVÃO vinnur með nemendum frá aldrinum 3 ára til 20 ára. Í skólunum eru ólíkir hópar nemenda, sem þróa færni sína á mismunandi stöðum í Aveiro. Skólaklasinn leiðir hópinn sem ber ábyrgð á þjálfun kennara og starfsfólks skóla nálægt Aveiro.

VEFSÍÐA: www.aeje.pt



CEIP Dama de Guardamar er opinber skóli staðsettur í strandbæ í Alicante og býr yfir sögulegum menningararfi. Stofnunin byggir aðferðafræði sína á hugsmíðahyggjunámi, þar sem samvinnu-, tilrauna- og stýrð verkefni eru í aðalhlutverki sem allt menntasamfélagið tekur reglulega virkan þátt í.

VEFSÍÐA: www.portal.edu.gva.es



Urriðaholtsskóli var stofnaður árið 2018. Hann er samrekin leik- og grunnskóli og vinnur út frá hugmyndum um samkenndu, hreyfingu og vistfræði. Gildi skólans eru virðing, ábyrgð og umhverfi. Nemendur og starfsfólk eru hvött til að leggja sig fram í leik og starfi. Leikskólinn leggur áherslu á náin tengsl samfélags, náttúru og skólastarfs. Því ræktar skólinn útikennslu og heilðræn verkefni nemenda.

VEFSÍÐA: urridaholtsskoli.is

