



Οδηγός Βέλτιστων Πρακτικών και Προτεινόμενων Μεθόδων



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αριθμός έργου: 2022-1- KA220-SCH-7767B436

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Επιμελητές:

Νηπιαγωγείο Pahuljica - Κροατία

Vedrana Domaćinović Pičuljan

Πανεπιστήμιο της Εθνικής Εκπαιδευτικής Επιτροπής, Κρακοβία - Πολωνία

Magdalena Lampa-Baczyńska, Daniel Wójcik

Συντάκτες:

Little steps – Βουλγαρία

Milena Koleva, Nadejda Raycheva

Νηπιαγωγείο Pahuljica – Κροατία

Vedrana Domaćinović Pičuljan, Snježana Turković,
Marija Preka, Barbara Matahlija

Akata Makata – Ελλάδα

Σουμπενιώτη Βασιλική, Κωνσταντίνα Σουμπενιώτη

IDEC - Ελλάδα

Ειρήνη Γκότση

Urridaholtsskoli – Ισλανδία

Sandra Stojkovic Hinic, Thorey Huld Jonsdottir

AEJE – Πορτογαλία

M^a da Glória Neto Leite, Mónica Alexandra Sousa,
M^a João Senos, Cláudia Raquel Santos, Fernando Delgado Santos

CEIP Dama de Guardamar – Ισπανία

Carolina García González, Aitana Romero Cardona,
Consuelo Torregrosa Andreu

Κρακοβία, 2024

Σχεδιασμός και διάταξη:

Paweł Solarz

Αυτή η δημοσίευση περιλαμβάνει εικόνες από το Freepic



UPSTAIRS

Μετασχηματισμός της μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο
Αρ. Έργου: 2022-1- KA220-SCH-7767B436

Οδηγός Βελτιστών Πρακτικών και Προτεινόμενων Μεθόδων

<https://transition2primary.eu/>



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Αυτό το περιεχόμενο διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Αναφορά Δημιουργού – Μη Εμπορική Χρήση - Όχι Παράγωγα Έργα - 4.0 Διεθνής Άδεια. Σύμφωνα με τους όρους της άδειας μπορείτε να αντιγράψετε και να αναδιανείμετε το υλικό σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή μόνο για μη εμπορικούς σκοπούς. Πρέπει να κάνετε την κατάλληλη αναφορά, να παρέχετε σύνδεσμο προς την άδεια χρήσης και να αναφέρετε εάν έγιναν αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που υποδηλώνει ότι ο δικαιούχος υποστηρίζει εσάς ή τη χρήση σας. Εάν αναμίξετε, μεταβάλετε ή αξιοποιήσετε το υλικό, δεν μπορείτε να διανείμετε το τροποποιημένο υλικό. Δεν επιτρέπεται η χρήση του υλικού για εμπορικούς σκοπούς.

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	4
Βέλτιστες Πρακτικές	5
Προτεινόμενες Μεθοδολογίες	7
Ειδικές Κατευθυντήριες Γραμμές για το Προσωπικό Προσχολικής Αγωγής	9
1. Κατανόηση της Ανάπτυξης των Παιδιών κατά τη Μετάβαση	9
2. Αποτελεσματική Επικοινωνία με τους Γονείς/τον φροντιστή	10
3. Υλοποίηση Μεταβατικών Δραστηριοτήτων	10
4. Προώθηση Γνωστικών Δεξιοτήτων	11
5. Ενίσχυση Κοινωνικών Δεξιοτήτων	11
6. Υποστήριξη Συναισθηματικών Δεξιοτήτων	11
7. Ενίσχυση της Αυτονομίας	12
8. Χρήση Παιχνιδιών σε εξωτερικό χώρο και Σωματικές Δραστηριότητες:	12
9. Ενσωμάτωση Μάθησης με βάση την Τεχνολογία:	13
10. Ενθάρρυνση της Δημιουργικότητας:	13
Υλοποίηση και Αξιολόγηση	14
1. Κατάρτιση και Επαγγελματική Εξέλιξη	14
2. Παρακολούθηση και Αξιολόγηση	15
3. Προσαρμογή στο Τοπικό Πλαίσιο	15
Δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο	16
Περιγραφή	16
Συμπεράσματα	19
Προτάσεις	20
Γενικό Συμπέρασμα	21
Σύμπραξη Έργου	23



Εισαγωγή

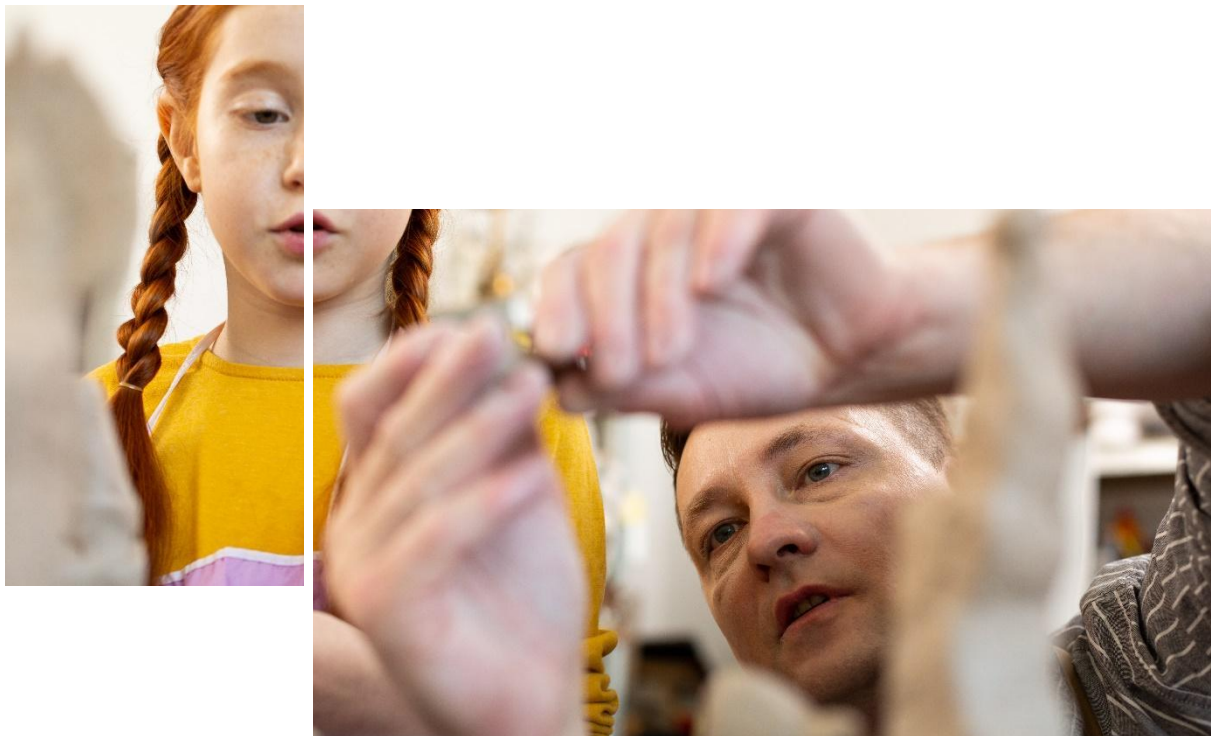
Ο παρών οδηγός έχει στόχο να εξοπλίσει το προσωπικό της Προσχολικής Αγωγής και Φροντίδας (ECEC) με πρακτικά εργαλεία, βέλτιστες πρακτικές και μεθοδολογίες για την υποστήριξη των παιδιών κατά την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την επιτυχή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Οι κατευθυντήριες γραμμές εκπονήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ UPSTAIRS, το οποίο φιλοδοξεί να καταστήσει τη μετάβαση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μία δημιουργική περίοδο χωρίς άγχος, με αποτέλεσμα χαρούμενα, γεμάτα αυτοπεποίθηση και συνεργάσιμα παιδιά. Οι προτάσεις που παρουσιάζονται σε αυτόν τον οδηγό βασίζονται στα αποτελέσματα των δοκιμών και των εργαστηρίων, διασφαλίζοντας ότι είναι τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές.

Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές με ειδικές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένων εκείνων από οικογένειες με μεταναστευτικό υπόβαθρο, κοινωνικά μειονεκτούσες οικογένειες και παιδιά με αναπηρίες, διασφαλίζοντας την συμπερίληψη και την ισότητα στην εκπαίδευση. Οι εταίροι του έργου, οι οποίοι συνέβαλαν συνεργατικά στον παρόντα οδηγό, είναι οι εξής:

- *DV Pahuljica (Παιδικός Σταθμός Snowflake)*, Κροατία — Συντονιστής,
- *UKEN, Πανεπιστήμιο της Εθνικής Επιτροπής Εκπαίδευσης*, Κρακοβία, Πολωνία,
- *IDEC*, μια εταιρεία συμβουλευτικής εκπαίδευσης με έδρα τον Πειραιά, Ελλάδα,
- *Akata Makata βρεφονηπιακός σταθμός και νηπιαγωγείο*, στο κέντρο της Λάρισας, μία ιδιαίτερα ανεπτυγμένη περιοχή στην Ελλάδα,
- *Little Steps*, ένα ιδιωτικό νηπιαγωγείο στη Σόφια με αγγλόφωνο περιβάλλον και προγράμματα Προσχολικής Αγωγής και Φροντίδας,
- *Το Συγκρότημα Σχολείων AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ ESTÊVÃO*, στο Αβέιρο, Πορτογαλία

- *CEIP Dama de Guardamar*, ένα δημόσιο σχολείο σε μία παραλιακή πόλη του Αλικάντε, Ισπανία,
- *Urridaholtsskoli*, που ιδρύθηκε το 2018 και αποτελεί έναν συνδυασμό νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου με προσανατολισμό στην ανοιχτή διδασκαλία, τον αθλητισμό και την οικολογία, στην Ισλανδία.

Αξιοποιώντας τη συλλογική τεχνογνωσία και τις εμπειρίες αυτών των διαφορετικών εταίρων, ο παρών οδηγός παρέχει ολοκληρωμένες στρατηγικές για τη στήριξη όλων των παιδιών, εξασφαλίζοντας την ομαλή μετάβασή τους στο δημοτικό σχολείο.



Βέλτιστες Πρακτικές

1. *Ολιστική αναπτυξιακή προσέγγιση*: Έμφαση στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη των παιδιών, που περιλαμβάνει γνωστικές, κοινωνικές, συναισθηματικές, σωματικές και δημιουργικές δεξιότητες.

Παράδειγμα: Εφαρμόστε ένα πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει διάφορους τομείς ανάπτυξης, διασφαλίζοντας ότι οι δραστηριότητες καλύπτουν ταυτόχρονα πολλές δεξιότητες. Για παράδειγμα, μία εργασία κηπουρικής διδάσκει την επιστήμη (γνωστική δεξιότητα), την ομαδική εργασία (κοινωνική δεξιότητα), την υπομονή (συναισθηματική δεξιότητα) και τον σωματικό συντονισμό.

2. *Παιδοκεντρική μάθηση*: Εφαρμόστε μεθοδολογίες μάθησης με προτεραιότητα τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τα αναπτυξιακά στάδια κάθε παιδιού.

Παράδειγμα: Χρησιμοποιήστε αξιολογήσεις για να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες σύμφωνα με το επίπεδο ετοιμότητας κάθε παιδιού. Σε περιπτώσεις παιδιών με ειδικές ανάγκες, αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εξατομικευμένα σχέδια μάθησης που αφορούν συγκεκριμένους αναπτυξιακούς στόχους.

3. *Δέσμευση της Οικογένειας/των Φροντιστών*: Ενθαρρύνετε την ισχυρή συνεργασία με τις οικογένειες/τους φροντιστές για την υποστήριξη της μάθησης και της ανάπτυξης των παιδιών τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο.

Παράδειγμα: Οργανώστε οικογενειακά εργαστήρια όπου οι γονείς/οι φροντιστές ενημερώνονται για το πρόγραμμα μαθημάτων και για τρόπους υποστήριξης της μάθησης του παιδιού στο σπίτι, όπως η δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ευνοεί τον γραμματισμό ή η ενασχόληση με μαθηματικά παιχνίδια. Παρέχετε υπηρεσίες μετάφρασης ή υλικό σε πολλές γλώσσες για οικογένειες με μεταναστευτικό υπόβαθρο.

4. *Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς*: Διασφαλίστε ότι όλες οι πρακτικές και οι μεθοδολογίες είναι συμπεριληπτικές, ανταποκρινόμενες σε παιδιά με διαφορετικό υπόβαθρο και ικανότητες.

Παράδειγμα: Προσαρμόστε τις δραστηριότητες ώστε να είναι προσβάσιμες σε όλα τα παιδιά, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες, χρησιμοποιώντας διαφοροποιημένη διδασκαλία και παρέχοντας υλικό σε πολλαπλές μορφές (π.χ. οπτικά βοηθήματα, απτικοί πόροι).





Προτεινόμενες Μεθοδολογίες

1. *Μάθηση με βάση το παιχνίδι:* Συμπεριλάβετε το παιχνίδι ως κεντρικό στοιχείο της μαθησιακής διαδικασίας, χρησιμοποιώντας δομημένο και αδόμητο παιχνίδι για την ανάπτυξη διαφόρων δεξιοτήτων.

Δραστηριότητα: Δημιουργήστε σταθμούς παιχνιδιού που εστιάζουν σε διαφορετικές δεξιότητες, όπως μια περιοχή με τουβλάκια για τη χωρική ενημερότητα και την επίλυση προβλημάτων, μια γωνιά μεταμφίσεως για την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη και ένα αισθητηριακό τραπέζι για τη λεπτή κινητικότητα και την αισθητηριακή εξερεύνηση. Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά με σωματικές αναπηρίες έχουν πρόσβαση σε αυτούς τους σταθμούς.

2. *Ολοκληρωμένες Μαθησιακές Δραστηριότητες:* Σχεδιάστε δραστηριότητες που περιλαμβάνουν πολλαπλούς τομείς δεξιοτήτων, όπως ο συνδυασμός του γραμματισμού με τις δημιουργικές τέχνες ή των μαθηματικών με τις σωματικές δραστηριότητες.

Δραστηριότητα: Δημιουργήστε ένα «έργο τέχνης με παραμύθια», όπου τα παιδιά διαβάζουν μια ιστορία και στη συνέχεια δημιουργούν έργα τέχνης με βάση το θέμα του βιβλίου. Αυτή η δραστηριότητα συνδυάζει τον

γραμματισμό, την κατανόηση και την καλλιτεχνική έκφραση. Προσαρμόστε τα υλικά και τις οδηγίες για παιδιά με εξειδικευμένες εκπαιδευτικές ανάγκες.

3. *Πρόγραμμα και δομή:* Καθιερώστε ένα σταθερό πρόγραμμα που παρέχει στα παιδιά μια αίσθηση ασφάλειας και προβλεψιμότητας, βοηθώντας τα να προσαρμοστούν στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου.

Δραστηριότητα: Εφαρμόστε ένα ημερήσιο πρόγραμμα με σαφείς οπτικές ενδείξεις, όπως ένα χρονοδιάγραμμα με εικόνες, για να βοηθήσετε τα παιδιά να κατανοήσουν τη ροή της ημέρας και τι να περιμένουν στη συνέχεια. Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη και καθοδήγηση στα παιδιά που μπορεί να δυσκολεύονται με τις μεταβάσεις.

4. *Ενσωμάτωση της τεχνολογίας:* Χρησιμοποιήστε την κατάλληλη τεχνολογία ανάλογα με την ηλικία ως συμπλήρωμα στις παραδοσιακές μεθόδους μάθησης, εντείνοντας τη συμμετοχή και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Δραστηριότητα: Ενσωματώστε εκπαιδευτικές εφαρμογές που ενισχύουν τη μάθηση στην τάξη, όπως διαδραστικά μαθηματικά παιχνίδια ή εφαρμογές φωνητικής που καθιστούν τη μάθηση διασκεδαστική και διαδραστική. Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά με αναπηρίες έχουν πρόσβαση στην τεχνολογία, με τη χρήση βοηθητικών συσκευών και λογισμικού.





Ειδικές Κατευθυντήριες Γραμμές για το Προσωπικό Προσχολικής Αγωγής

1. Κατανόηση της Ανάπτυξης των Παιδιών κατά τη Μετάβαση

Βέλτιστες πρακτικές: Να αναβαθμίζετε συνεχώς τις γνώσεις σας σχετικά με τη θεωρία και τις πρακτικές ανάπτυξης του παιδιού ειδικά για τη μεταβατική φάση.

Μεθοδολογίες: Χρησιμοποιήστε τις αξιολογήσεις παρατήρησης για να προσαρμόσετε τις στρατηγικές υποστήριξης στις αναπτυξιακές ανάγκες κάθε παιδιού.

Δραστηριότητα: Διεξάγετε τακτικούς ελέγχους ανάπτυξης χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως καταλόγους ελέγχου αναπτυξιακών ορόσημων και σχόλια ανοικτού τύπου για να παρακολουθείτε την πρόοδο κάθε παιδιού και να προσαρμόζετε τις δραστηριότητες αναλόγως. Παρέχετε επιπλέον πόρους και

υποστήριξη για παιδιά από μειονεκτούντα περιβάλλοντα ή παιδιά με αναπτυξιακές καθυστερήσεις.

2. Αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς/τον φροντιστή

Βέλτιστες Πρακτικές: Καθιερώστε τακτικούς, ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς/τον φροντιστή για να ενημερώνετε για την πρόοδο του παιδιού τους και να συζητάτε τυχόν ανησυχίες.

Μεθοδολογίες: Υιοθετήστε συναντήσεις γονέων/φροντιστών-καθηγητών, ενημερωτικά δελτία και ψηφιακά εργαλεία επικοινωνίας για να διατηρήσετε συνεχή αλληλεπίδραση.

Δραστηριότητα: Οργανώστε διμηνιαίες συσκέψεις γονέων/φροντιστών-δασκάλων, όπου οι γονείς/φροντιστές μπορούν να συζητήσουν την πρόοδο του παιδιού, να ανταλλάξουν παρατηρήσεις και να συνεργαστούν σχετικά με στρατηγικές για την υποστήριξη της μάθησης στο σπίτι. Εξασφαλίστε διερμηνείς ή μεταφρασμένο υλικό για γονείς που δεν γνωρίζουν καλά την κύρια γλώσσα του σχολείου.

3. Υλοποίηση Μεταβατικών Δραστηριοτήτων

Βέλτιστες πρακτικές: Σχεδιάστε και υλοποιήστε δραστηριότητες που προσομοιώνουν τις συνήθειες και τις προσδοκίες του δημοτικού σχολείου.

Μεθοδολογίες: Οργανώστε επισκέψεις στο σχολείο, προγράμματα φίλων-βοηθών στο σχολείο και συνεδρίες προσανατολισμού προκειμένου να εξοικειωθούν τα παιδιά με το νέο περιβάλλον.

Δραστηριότητα: Οργανώστε μια σειρά από «ημέρες μετάβασης» όπου τα παιδιά επισκέπτονται ένα δημοτικό σχολείο, συναντούν μελλοντικούς δασκάλους και συμμετέχουν σε δείγματα μαθημάτων για να εξοικειωθούν με το νέο περιβάλλον. Συμπεριλάβετε επιπλέον συνεδρίες υποστήριξης και εξοικείωσης για παιδιά με ειδικές ανάγκες.

4. Προώθηση Γνωστικών Δεξιοτήτων

Βέλτιστες πρακτικές: Ενθαρρύνετε την περιέργεια, την επίλυση προβλημάτων και την κριτική σκέψη μέσω διαδραστικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων.

Μεθοδολογίες: Χρησιμοποιήστε παζλ, αφήγηση ιστοριών και επιστημονικά πειράματα για να τονώσετε τη γνωστική ανάπτυξη.

Δραστηριότητα: Ετοιμάστε ένα τραπέζι «επιστημονικής ανακάλυψης» με εναλλασσόμενα πειράματα, όπως απλά πειράματα χημείας με μαγειρική σόδα και ξύδι ή φύτευση σπόρων για να μάθετε για την καλλιέργεια. Προσαρμόστε τα πειράματα ώστε όλα τα παιδιά να έχουν πρόσβαση σε αυτά.

5. Ενίσχυση Κοινωνικών Δεξιοτήτων

Βέλτιστες πρακτικές: Δημιουργήστε ευκαιρίες προκειμένου τα παιδιά να συμμετάσχουν σε συνεργατικό παιχνίδι και ομαδικές δραστηριότητες.

Μεθοδολογίες: Διεξάγετε παιχνίδια ρόλων, παιχνίδια ενίσχυσης ομάδας και συνεργατικές εργασίες για την ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης.

Δραστηριότητα: Διοργανώστε ομαδικές εργασίες, όπως την κατασκευή μιας τοιχογραφίας στην τάξη ή την από κοινού κατασκευή ενός μεγάλου παζλ, για να εντείνετε την ομαδική εργασία και την επικοινωνία. Παρέχετε κοινωνικές ιστορίες και σενάρια παιχνιδιού ρόλων για να βοηθήσετε τα παιδιά που αντιμετωπίζουν κοινωνικές δυσκολίες να κατανοήσουν και να διαχειριστούν τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

6. Υποστήριξη Συναισθηματικών Δεξιοτήτων

Βέλτιστες Πρακτικές: Διδάξτε στα παιδιά να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους με αλληλεπιδράσεις υποστήριξης και ενσυναίσθηση.

Μεθοδολογίες: Χρησιμοποιήστε αφηγήσεις παραμυθιών, ασκήσεις επίγνωσης και διαγράμματα συναισθημάτων ώστε να βοηθήσετε τα παιδιά να κατανοήσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.

Δραστηριότητα: Ενσωματώστε δραστηριότητες με θέμα «το συναίσθημα της ημέρας», όπου τα παιδιά αναγνωρίζουν και συζητούν τα συναισθήματά τους χρησιμοποιώντας κάρτες συναισθημάτων και ασχολούνται με τεχνικές ηρεμίας, όπως ασκήσεις βαθιάς αναπνοής. Προσφέρετε πρόσθετη συναισθηματική υποστήριξη και συμβουλευτική για παιδιά που ανήκουν σε κοινωνικά μειονεκτούντα περιβάλλοντα.



7. Ενίσχυση της Αυτονομίας

Βέλτιστες πρακτικές: Ενθαρρύνετε την αυτοφροντίδα και την υπευθυνότητα με εργασίες και συνήθειες κατάλληλες για την ηλικία των παιδιών.

Μεθοδολογίες: Αναθέστε εργασίες στην τάξη, παρέχετε ευκαιρίες για λήψη αποφάσεων και διδάξτε δεξιότητες διαχείρισης χρόνου.

Δραστηριότητα: Δημιουργήστε ένα εναλλασσόμενο πρόγραμμα «βοηθού της ημέρας» όπου τα παιδιά εκτελούν εκ περιτροπής εργασίες όπως το στήσιμο σνακ ή το πότισμα φυτών, ενισχύοντας ένα αίσθημα ευθύνης. Προσφέρετε εργαλεία προσαρμογής και υποστήριξη στα παιδιά με σωματικές ή γνωστικές αναπηρίες ώστε να συμμετέχουν απρόσκοπτα.

8. Χρήση Παιχνιδιών σε Εξωτερικό Χώρο και Σωματικές Δραστηριότητες:

Βέλτιστες πρακτικές: Εντάξτε τις σωματικές δραστηριότητες στο καθημερινό πρόγραμμα για να καλλιεργήσετε τη σωματική και γνωστική ανάπτυξη.

Μεθοδολογίες: Οργανώστε παιχνίδια στο ύπαιθρο, περιπάτους στη φύση και αθλητικές δραστηριότητες για να ενισχύετε την ενεργή μάθηση.

Δραστηριότητα: Σχεδιάστε τακτικές εκδρομές «εξερεύνησης της φύσης» όπου τα παιδιά μπορούν να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες όπως η συλλογή φύλλων, η παρατήρηση εντόμων ή η ενασχόληση με οργανωμένα αθλήματα για να συνδυάσουν τη μάθηση με τη σωματική δραστηριότητα. Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά με σωματικές αναπηρίες έχουν πρόσβαση στους εξωτερικούς χώρους και τις δραστηριότητες.

9. Ενσωμάτωση Μάθησης με βάση την Τεχνολογία:

Βέλτιστες πρακτικές: Επιλέξτε εκπαιδευτικές εφαρμογές και ψηφιακούς πόρους που είναι κατάλληλοι για την ανάπτυξη των παιδιών και ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους.

Μεθοδολογίες: Χρησιμοποιήστε διαδραστικά ηλεκτρονικά βιβλία, εφαρμογές κωδικοποίησης και εικονικές εκπαιδευτικές εκδρομές για να βελτιώσετε τις παραδοσιακές μεθόδους μάθησης.

Δραστηριότητα: Εντάξτε την ενότητα «ώρα για τεχνολογία» όπου τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν tablet για να εξερευνήσουν εκπαιδευτικές εφαρμογές που ενισχύουν τη μάθηση στην τάξη, όπως η διαδραστική αφήγηση ιστοριών ή τα βασικά παιχνίδια κωδικοποίησης. Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά με ειδικές ανάγκες έχουν πρόσβαση στις υποστηρικτικές τεχνολογίες.

10. Ενθάρρυνση της Δημιουργικότητας:

Βέλτιστες πρακτικές: Παρέχετε ποικίλες ευκαιρίες για δημιουργική έκφραση μέσω της τέχνης, της μουσικής και του ευφάνταστου παιχνιδιού.

Μεθοδολογίες: Οργανώστε καλλιτεχνικές εργασίες, μουσικές συνεδρίες και δραστηριότητες αφήγησης για να καλλιεργήσετε τη δημιουργικότητα.

Δραστηριότητα: Δημιουργήστε μια γωνιά «καλλιτεχνικού στούντιο» όπου τα παιδιά μπορούν ελεύθερα να δημιουργήσουν χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά ή οργανώστε συνεδρίες «μουσικής και κίνησης» όπου τα παιδιά μπορούν να εκφραστούν μέσα από τον χορό και παίζοντας απλά όργανα. Παρέχετε καλλιτεχνικά εργαλεία και μέσα με δυνατότητα προσαρμογής για να διασφαλιστεί η συμπερίληψη.





Υλοποίηση και Αξιολόγηση

1. Κατάρτιση και Επαγγελματική Εξέλιξη

Βέλτιστες Πρακτικές: Παρέχετε τακτικά συνεδρίες κατάρτισης για το προσωπικό Προσχολικής Αγωγής και Φροντίδας σχετικά με τις τελευταίες βέλτιστες πρακτικές και μεθοδολογίες.

Μεθοδολογίες: Αξιοποιήστε εργαστήρια, διαδικατυακά σεμινάρια και προγράμματα καθοδήγησης από ομότιμους για να βελτιώνετε συνεχώς τις δεξιότητες και τις γνώσεις σας.

Δραστηριότητα: Προγραμματίστε τριμηνιαίες ημέρες επαγγελματικής ανάπτυξης όπου οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε εργαστήρια με θέματα όπως τα αναπτυξιακά ορόσημα, η αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς/φροντιστές και η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην τάξη. Συμπεριλάβετε την εξειδικευμένη κατάρτιση σχετικά με την υποστήριξη παιδιών με ειδικές ανάγκες.

2. Παρακολούθηση και Αξιολόγηση

Βέλτιστες πρακτικές: Εφαρμόστε στρατηγικές συνεχούς αξιολόγησης για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας των πρακτικών και των μεθοδολογιών.

Μεθοδολογίες: Χρησιμοποιήστε ανατροφοδότηση από γονείς/φροντιστές, δασκάλους και παιδιά για να βελτιώσετε και να τροποποιήσετε τις στρατηγικές σύμφωνα με τις ανάγκες.

Δραστηριότητα: Αναπτύξτε έναν βρόχο ανατροφοδότησης με έρευνες και κουτιά προτάσεων για γονείς/φροντιστές, δασκάλους και παιδιά προκειμένου να μοιραστούν τις εμπειρίες και τις προτάσεις τους για βελτίωση. Βεβαιωθείτε ότι όλες οι οικογένειες/φροντιστές έχουν πρόσβαση στα μέσα ανατροφοδότησης, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με γλωσσικά εμπόδια.

3. Προσαρμογή στο Τοπικό Πλαίσιο

Βέλτιστες πρακτικές: Προσαρμόστε την εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών και μεθοδολογιών ώστε να ταιριάζουν στο μοναδικό πολιτιστικό και κοινωνικό πλαίσιο κάθε εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Μεθοδολογίες: Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή των τοπικών κοινοτήτων και των ενδιαφερόμενων μερών στη διαδικασία ανάπτυξης και προσαρμογής προκειμένου να διασφαλιστεί η συνάφεια και η αποτελεσματικότητα.

Δραστηριότητα: Διοργανώστε συναντήσεις στην κοινότητα και ομάδες εστίασης για να συγκεντρώσετε πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο προσαρμογής των εκπαιδευτικών πρακτικών με στόχο την καλύτερη εξυπηρέτηση του τοπικού πληθυσμού, διασφαλίζοντας την πολιτιστική συνάφεια κι ευαισθησία. Συμπεριλάβετε εκπροσώπους από κοινότητες μεταναστών και οργανώσεις που υποστηρίζουν παιδιά με ειδικές ανάγκες.



Δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο

Περιγραφή

Οι δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο χρησιμεύουν ως δυναμικά και διαδραστικά μέσα όπου οι μικροί μαθητές εξερευνούν, να ανακαλύπτουν και ασχολούνται με ένα ευρύ φάσμα εννοιών και δεξιοτήτων. Οι εν λόγω προσεκτικά σχεδιασμένες συνεδρίες προσφέρουν ποικίλα πλεονεκτήματα που συμβάλλουν σημαντικά στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Οι δραστηριότητες δεν βοηθούν απλώς τα παιδιά να αποκομίσουν ποικίλες μαθησιακές εμπειρίες, αλλά επωφελούνται επίσης από ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό περιβάλλον που προάγει την ανάπτυξή τους σε πολλούς τομείς.

Ένα από τα κύρια πλεονεκτήματα των δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου είναι η ενίσχυση της πρακτικής μάθησης. Τα παιδιά μέσω της συμμετοχής τους σε πρακτικές δραστηριότητες, μπορούν να πειραματιστούν, να χειριστούν αντικείμενα και να παρατηρήσουν αποτελέσματα, γεγονός που ενισχύει την κατανόηση και την εμπέδωση νέων εννοιών. Αυτή η βιωματική προσέγγιση ανταποκρίνεται σε διάφορα στυλ μάθησης και διασφαλίζει ότι κάθε παιδί έχει την ευκαιρία να κατανοήσει το υλικό με τον τρόπο που του ταιριάζει καλύτερα.

Επιπλέον, οι δραστηριότητες ενθαρρύνουν την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ομαδική εργασία. Η συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες και συνεργατικά έργα βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν βασικές κοινωνικές δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η συνεργασία και η ενσυναίσθηση. Αυτές οι αλληλεπιδράσεις δίνουν επίσης τη δυνατότητα στα παιδιά να δημιουργήσουν φιλίες, να περιηγηθούν στην κοινωνική δυναμική και να μάθουν τη σημασία της συνεργασίας για την επίτευξη κοινών στόχων.

Οι δραστηριότητες διαδραματίζουν επίσης καίριο ρόλο ως προς την ενίσχυση της δημιουργικότητας και της φαντασίας. Με δραστηριότητες όπως τέχνες και χειροτεχνίες, αφήγηση ιστοριών και παιχνίδια ρόλων, τα παιδιά παροτρύνονται να σκεφτούν δημιουργικά και να εκφραστούν με μοναδικούς τρόπους. Αυτή η δημιουργική έκφραση είναι ζωτικής σημασίας για τη γνωστική και συναισθηματική τους ανάπτυξη, καθώς τους επιτρέπει να εξερευνήσουν διαφορετικές προοπτικές και ιδέες.

Επιπλέον, οι δραστηριότητες παρέχουν ένα δομημένο αλλά ευέλικτο μαθησιακό περιβάλλον με δυνατότητα τροποποίησης ανάλογα με τα συγκεκριμένα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών. Αυτή η προσαρμοστικότητα διασφαλίζει ότι το περιεχόμενο παραμένει συναφές και ελκυστικό, διατηρώντας το κίνητρο των παιδιών και τον ενθουσιασμό για μάθηση. Χάρη σε αυτό επίσης οι εκπαιδευτικοί εξετάζουν τα ατομικά μαθησιακά κενά και παρέχουν στοχευμένη υποστήριξη σε κάθε παιδί.



Ένα άλλο σημαντικό πλεονέκτημα είναι η ενίσχυση της λεπτής και της αδρής κινητικότητας. Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνουν σωματικές δραστηριότητες, όπως η κατασκευή, η ζωγραφική ή ο χορός, βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν τις κινητικές τους ικανότητες, τον συντονισμό και τη χωρική ενημερότητα. Αυτές οι σωματικές δεξιότητες είναι απαραίτητες για τη συνολική ανάπτυξή τους και τους προετοιμάζουν για μελλοντικές ακαδημαϊκές και κοινωνικές προκλήσεις.

Επιπλέον, οι δραστηριότητες ενσταλάζουν μια αίσθηση επίτευξης και αυτοπεποίθησης στα παιδιά. Η επιτυχής ολοκλήρωση καθηκόντων και εργασιών τους δημιουργεί μια αίσθηση εκπλήρωσης και ενισχύει την αυτοεκτίμησή τους. Καθώς κατ'αυτόν τον τρόπο τονώνονται θετικά, αναλαμβάνουν νέες προκλήσεις και εμμένουν στις δυσκολίες, προάγοντας μια νοοτροπία ανάπτυξης που είναι ζωτικής σημασίας για τη διά βίου μάθηση.



Συνοπτικά, οι δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο προσφέρουν μυριάδες οφέλη υπέρ της ολοκληρωμένης ανάπτυξης των μικρών παιδιών. Με την παροχή πρακτικών μαθησιακών εμπειριών, την ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και την ενδυνάμωση της κινητικότητας, οι δραστηριότητες αυτές θέτουν ισχυρά θεμέλια για τη μελλοντική ακαδημαϊκή και προσωπική επιτυχία. Καθώς αναλύουμε

περαιτέρω αυτό το κεφάλαιο, θα διερευνήσουμε διάφορα είδη δραστηριοτήτων, την εφαρμογή τους και τον σημαντικό αντίκτυπο που έχουν στη ζωή των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Συμπεράσματα

Το πρόσφατο εργαστήριο επικεντρώθηκε στην ενίσχυση των κοινωνικών, συναισθηματικών, γνωστικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων αυτονομίας των παιδιών προσχολικής ηλικίας, προσφέροντας μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στην ανάπτυξη της πρώιμης παιδικής ηλικίας. Καθ' όλη τη διάρκεια των συνεδριών, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε διάφορες δραστηριότητες και συζητήσεις με στόχο την προώθηση αυτών των βασικών δεξιοτήτων στα μικρά παιδιά.

Κοινωνικές δεξιότητες: Το εργαστήριο τόνισε τη σημασία των δομημένων ομαδικών δραστηριοτήτων και των παιχνιδιών ρόλων στη διδασκαλία της συνεργασίας, του μοιράσματος και της αποτελεσματικής επικοινωνίας των παιδιών. Οι συμμετέχοντες παρατήρησαν ότι τα παιδιά που συμμετέχουν τακτικά σε δραστηριότητες ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων έχουν καλύτερες σχέσεις με τους συνομηλίκους και μειωμένες συγκρούσεις στο περιβάλλον της τάξης.

Συναισθηματικές δεξιότητες: Επισημάνθηκαν δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν τα παιδιά να αναγνωρίσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. Τεχνικές όπως οι κάρτες συναισθημάτων και η αφήγηση ιστοριών ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματικές. Οι εκπαιδευτικοί σημείωσαν ότι τα παιδιά που είναι σε θέση να εκφράσουν τα συναισθήματά τους επιδεικνύουν καλύτερο συναισθηματικό έλεγχο και ενσυναίσθηση προς τους άλλους.

Αυτονομία: Βασικός στόχος ήταν η ενίσχυση της αυτονομίας μέσω αυτοκατευθυνόμενων εργασιών και επιλογών στο περιβάλλον της τάξης. Επιτρέποντας στα παιδιά να λαμβάνουν απλές αποφάσεις και να ολοκληρώνουν εργασίες μόνα τους, καλλιεργείται ένα αίσθημα ευθύνης και εμπιστοσύνης. Οι συμμετέχοντες διαπίστωσαν ότι η προώθηση της αυτονομίας οδηγεί σε πιο αφοσιωμένους μαθητές με κίνητρο.



Οι παρατηρήσεις έδειξαν ότι τα παιδιά που υποβάλλονται σε ποικίλες γνωστικές προκλήσεις επιδεικνύουν μεγαλύτερη περιέργεια και ενθουσιασμό για μάθηση.

Γνωστικές δεξιότητες: Το εργαστήριο κάλυψε μια σειρά δραστηριοτήτων για την τόνωση της γνωστικής ανάπτυξης, συμπεριλαμβανομένων παζλ, παιχνιδιών μνήμης και εργασιών επίλυσης προβλημάτων. Αυτές οι δραστηριότητες δεν ενισχύουν μόνο την κριτική σκέψη, αλλά υποστηρίζουν επίσης τη γλωσσική ανάπτυξη και τον μαθηματικό συλλογισμό. Οι παρατηρήσεις έδειξαν ότι τα παιδιά που εκτίθενται σε ποικίλες γνωστικές προκλήσεις παρουσιάζουν μεγαλύτερη περιέργεια και ενθουσιασμό για μάθηση.

Προτάσεις

Ενσωματώστε προγράμματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης (SEL): Η ενσωμάτωση δομημένων προγραμμάτων SEL στο καθημερινό πρόγραμμα μαθημάτων μπορεί να προσφέρει σταθερά ευκαιρίες στα παιδιά

να αναπτύξουν αυτές τις δεξιότητες. Πρέπει να εφαρμόζονται τακτικά δραστηριότητες όπως ομαδικές συζητήσεις, συνεργατικά παιχνίδια και ασκήσεις συναισθηματικού γραμματισμού.

Προάγετε την Αυτονομία μέσω του Προγράμματος: Η καθιέρωση προγραμμάτων που δίνουν τη δυνατότητα στα παιδιά να κάνουν επιλογές και να αναλάβουν ευθύνες μπορεί να ενισχύσει σημαντικά την ανεξαρτησία τους. Οι απλές εργασίες, όπως η επιλογή των δραστηριοτήτων τους ή η βοήθεια με τα καθήκοντα στην τάξη, μπορούν να ενδυναμώσουν τα παιδιά και να καλλιεργήσουν την αυτοπεποίθηση.

Ποικίλες γνωστικές προκλήσεις: Η προσφορά ποικίλων γνωστικών προκλήσεων που καλύπτουν διαφορετικά στυλ μάθησης και ενδιαφέροντα κρατά αμείωτο το ενδιαφέρον και το κίνητρο των παιδιών. Η ένταξη πρακτικών και διερευνητικών δραστηριοτήτων και διαδραστικών παιχνιδιών καθιστά τη μάθηση πιο δυναμική και αποτελεσματική.

Συμμετοχή των γονέων/του φροντιστή: Η συμμετοχή των γονέων/του φροντιστή στη διαδικασία ανάπτυξης παρέχοντάς τους εργαλεία και στρατηγικές για την υποστήριξη κοινωνικών, συναισθηματικών, γνωστικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων αυτονομίας στο σπίτι ενισχύει ό,τι διδάσκεται στην τάξη. Τα εργαστήρια ή οι ενημερωτικές συνεδρίες για γονείς/φροντιστές μπορεί να είναι επωφελείς.

Συμπερασματικά, το εργαστήριο ανέδειξε τον κρίσιμο ρόλο των κοινωνικών, συναισθηματικών, γνωστικών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων αυτονομίας στη συνολική ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Εφαρμόζοντας τις προτεινόμενες στρατηγικές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον φροντίδας γεμάτο ερεθίσματα που υποστηρίζει την ανάπτυξη ολοκληρωμένων, ανθεκτικών και γεμάτων αυτοπεποίθησης παιδιών.

Γενικό Συμπέρασμα

Ακολουθώντας αυτές τις ολοκληρωμένες κατευθυντήριες γραμμές, το προσωπικό της Προσχολικής Αγωγής και Φροντίδας μπορεί να υποστηρίξει αποτελεσματικά τα παιδιά στην ανάπτυξη των απαιτούμενων βασικών δεξιοτήτων για την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο. Αυτή η ολιστική προσέγγιση προάγει τη συνολική ευημερία και την ακαδημαϊκή επιτυχία, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό

περιβάλλον που καλλιεργεί τις δυνατότητες κάθε παιδιού, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή τις ικανότητές του.

Αυτός ο εκτεταμένος οδηγός παρέχει μια λεπτομερή προσέγγιση για το προσωπικό Προσχολικής Αγωγής και Φροντίδας ενσωματώνοντας συγκεκριμένες δραστηριότητες και πόρους για την υποστήριξη της ανάπτυξης όλων των παιδιών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες και διαφορετικό υπόβαθρο, εξασφαλίζοντας μια ολοκληρωμένη και χωρίς αποκλεισμούς εκπαιδευτική εμπειρία.



Σύμπραξη Έργου



Το DV Pahuljica (Νηπιαγωγείο Snowflake) λειτουργεί ως ανεξάρτητο ίδρυμα σε 4 τοποθεσίες, καλύπτοντας ευρύ φάσμα υπηρεσιών προσχολικής εκπαίδευσης σε ολόκληρο το νησί Rab. Εκτός από την τακτική 10ωρη λειτουργία νηπιαγωγείου και βρεφονηπιακού σταθμού, το νηπιαγωγείο του ιδρύματος παρέχει πιστοποιημένα ειδικά, εμπλουτισμένα προγράμματα για παιδιά, πιστοποιημένα από το Υπουργείο Παιδείας, όπως η εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας και η Μουσική Εκπαίδευση.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: www.dvp.hr



Το University of the National Education Commission (Πανεπιστήμιο της Εθνικής Επιτροπής Παιδείας), στην Κρακοβία, είναι το μεγαλύτερο και ένα από τα παλαιότερα πανεπιστήμια παιδαγωγικών σπουδών στην Πολωνία. Οι επαγγελματίες και το έμπειρο διδακτικό προσωπικό που εφαρμόζουν σύγχρονο και σύγχρονο διδακτικό περιεχόμενο το οποίο εκφράζεται μέσω της επιστημονικής έρευνας, υπηρετούν την αποστολή του ιδρύματος, σκιαγραφώντας νέα πεδία επιστημονικής ανάπτυξης, μεταδίδοντας γνώσεις, καλλιεργώντας και εμπλουτίζοντας την προσωπικότητα των αποφοίτων του, εκπαιδεύοντάς τους σύμφωνα με τα υψηλότερα ευρωπαϊκά πρότυπα.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: www.up.krakow.pl



Η IDEC είναι μια εταιρεία συμβούλων εκπαίδευσης με έδρα τον Πειραιά, στην Ελλάδα, που ιδρύθηκε το 1989. Οι δραστηριότητές της περιλαμβάνουν εκπαίδευση, συμβουλευτική διαχείρισης, διασφάλιση ποιότητας, αξιολόγηση και ανάπτυξη ψηφιακών λύσεων τόσο για τον ιδιωτικό όσο και για τον δημόσιο τομέα. Πελάτες της IDEC είναι τόσο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις όσο και οι μεγαλύτερες ελληνικές εταιρείες από ένα ευρύ φάσμα κλάδων.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: idec.gr



Το Akata Makata που συνδυάζει βρεφονηπιακό σταθμό και νηπιαγωγείο, βρίσκεται στην καρδιά του κέντρου της πόλης της Λάρισας, μία ιδιαίτερα ανεπτυγμένη περιοχή στην Ελλάδα. Οι μαθητές του είναι παιδιά από την πόλη και την ευρύτερη περιοχή καθώς και παιδιά μικτής καταγωγής ή υπόβαθρου. Έχοντας ως βασική αρχή τα παιδιά και τις ανάγκες τους, στο Akata Makata όλα τα παιδιά είναι μοναδικά. Η εκπαίδευση που παρέχει σέβεται την προσωπικότητά τους, το γλωσσικό τους υπόβαθρο, την κοινωνική και πολιτιστική τους ταυτότητα.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: www.akatamakata.eu



Το Little Steps είναι ένα ιδιωτικό νηπιαγωγείο στη Σόφια με αγγλόφωνο περιβάλλον και προγράμματα προσχολικής αγωγής και φροντίδας και σύνθημά του τη φράση «Παρέχουμε ένα φιλόξενο, ασφαλές περιβάλλον διαπαιδαγώγησης που προάγει την έμφυτη περιέργεια κάθε παιδιού για μάθηση». Το νηπιαγωγείο είναι μέρος ενός μεγαλύτερου συγκροτήματος Azbuki που περιλαμβάνει τρεις εκπαιδευτικές βαθμίδες μαθητών.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: www.azbuki-school.bg



Το Cluster of Schools AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ ESTÊVÃO (Συγκρότημα Σχολείων AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ ESTÊVÃO) απευθύνεται σε μαθητές από 3 έως 20 ετών. Το ίδρυμα αντιμετωπίζει διαφορετικά είδη μαθητών, οι οποίοι αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους σε διαφορετικά μέρη του Αβέιρο. Το ίδρυμα ηγείται της κοινοπραξίας που είναι υπεύθυνη για την Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών και του προσωπικού των σχολείων κοντά στην ευρύτερη περιοχή του Aveiro.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: www.aeje.pt



Το CEIP Dama de Guardamar είναι ένα δημόσιο σχολείο που βρίσκεται σε μια παραλιακή πόλη στο Αλικάντε με αρκετά σημαντική ιστορική πολιτιστική κληρονομιά. Το κέντρο βασίζει τη μεθοδολογία του στην κονστρουκτιβιστική μάθηση, στο πλαίσιο της οποίας ξεχωρίζουν οι συνεργατικές, πειραματικές δραστηριότητες και οι δραστηριότητες χειρισμού αντικειμένων, συμπεριλαμβανομένης της τακτικής ενεργής συμμετοχής της εκπαιδευτικής κοινότητας στο σύνολό της.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: www.portal.edu.gva.es



Το Urridaholtsskoli ιδρύθηκε το 2018. Περιλαμβάνει νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο με προσανατολισμό την ανοιχτή διδασκαλία, τον αθλητισμό και την οικολογία. Οι αξίες του σχολείου είναι ο σεβασμός, η υπευθυνότητα και το περιβάλλον. Οι μαθητές και το προσωπικό παροτρύνονται να δίνουν τον καλύτερό τους εαυτό στο παιχνίδι και την εργασία. Στο νηπιαγωγείο δίνεται έμφαση στη στενή σχέση μεταξύ της κοινωνίας, της φύσης και της σχολικής εργασίας. Ως εκ τούτου, το σχολείο καλλιεργεί τη διδασκαλία στο ύπαιθρο και τα ολιστικά έργα των μαθητών.

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: urridaholtsskoli.is

