

## Taller 1: Desarrollo Infantil

**Grupo objetivo:** padres, educadores de EAPI y profesores de escuela primaria.

**Duración:** 1,5 horas

**Materiales:** presentación, computadora portátil, proyector, lienzo, rotafolio, bolígrafos, marcador, hoja de trabajo para el trabajo en grupo, mesa con lista de talleres para cada participante, pelota

**Enlace de Canva para la presentación:**

[https://www.canva.com/design/DAF9nv6BzfA/ir2g0sBb2OhPbTInAteVKw/edit?utm\\_content=DAF9nv6BzfA&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAF9nv6BzfA/ir2g0sBb2OhPbTInAteVKw/edit?utm_content=DAF9nv6BzfA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

### Plan de actividades:

tiempo	Descripción de la actividad	Instrucciones
10 minutos	<b>1. Ronda introductoria para romper el hielo:</b> cada participante dice su nombre, rol (padre, educador de EAPI o maestro de primaria), cómo se siente y cuáles son sus expectativas del encuentro.	El líder del taller primero da la bienvenida a todos y luego les dice cómo se presentarán todos. Primero se presenta y luego se presenta cada participante. Si el taller está dirigido por dos personas, el segundo líder se presenta en el último lugar.
10 minutos	<b>2. Conociendo el proyecto:</b> el líder del taller presenta a los participantes sobre el proyecto Upstairs, sus objetivos, efectos previstos y resultados hasta el momento.	Para esta actividad puedes utilizar la página web del proyecto, página de FB o Instagram, fotos de reuniones, documentos.
5 minutos	<b>3. Objetivos de los talleres:</b> El líder del taller describe brevemente los objetivos de los talleres, presenta a los participantes el número de talleres y su duración.	Para esta actividad, utilice Introducción al taller. Es recomendable crear una <b>tabla</b> con los nombres de los cinco talleres y espacios en blanco para ingresar las fechas de los talleres. Al final de cada taller, los participantes ingresan la fecha del siguiente.
45 minutos	<b>3. Trabajo en grupo:</b> Divida a los participantes en grupos. En cada grupo, los participantes deben hablar entre sí para encontrar una respuesta a lo que se debe desarrollar en un niño que comienza la escuela (¿cómo es un niño cuando comienza la escuela, qué puede hacer?).  Cuando los grupos terminan su trabajo, presentan brevemente sus ideas. El líder puede anotar sus respuestas en un <b>rotafolio</b> que también está dividido en áreas de desarrollo.	Es deseable que en cada grupo haya padres, educadores de EAPI y profesores para que todos puedan exponer su perspectiva. El líder del taller puede ir de grupo en grupo, animarlos a discutir y señalar que cada respuesta es correcta. Para esta actividad, es posible crear una <b>hoja de trabajo</b> en la que se pueden enumerar las áreas de desarrollo, dentro de las cuales los participantes pueden

		clasificar sus respuestas (desarrollo físico, desarrollo emocional, desarrollo social, desarrollo cognitivo).
15 minutos	<p><b>4. Presentación teórica:</b> A través de la <b>presentación</b>, el líder presenta a los participantes las etapas del desarrollo infantil hasta los 7 años.</p> <p><i>Las etapas del desarrollo infantil hasta los 7 años se pueden clasificar en términos generales en diferentes dominios, que abarcan aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales. Tenga en cuenta que estas etapas son pautas generales y que cada niño puede progresar a su propio ritmo.</i></p> <p>Aquí están las cinco etapas:</p> <p><b>1. Infancia (0-2 años):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollo físico: rápido crecimiento y desarrollo de habilidades motoras como gatear, caminar y habilidades motoras finas (agarrar objetos).</i></li> <li>- <i>Desarrollo Cognitivo: Formación de habilidades sensoriales y motoras básicas, desarrollo de la permanencia de objetos y adquisición temprana del lenguaje.</i></li> <li>- <i>Desarrollo social y emocional: formación de vínculos tempranos con los cuidadores, aparición de sonrisas sociales y desarrollo de la confianza.</i></li> </ul> <p><b>2. Primera Infancia (2-6 años):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollo Físico: Crecimiento continuo y refinamiento de las habilidades motoras, desarrollo de la coordinación y el equilibrio.</i></li> <li>- <i>Desarrollo cognitivo: desarrollo rápido del lenguaje, ampliación del vocabulario y comienzo de procesos de pensamiento lógico. El desarrollo de habilidades prematemáticas y previas a la alfabetización.</i></li> <li>- <i>Desarrollo social y emocional: formación de relaciones con pares, surgimiento de la empatía, desarrollo del autoconcepto y la identidad, y la exploración de la autonomía.</i></li> </ul> <p><b>3. Edad Preescolar (3-5 años):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollo físico: Se siguen perfeccionando las habilidades motoras finas y gruesas, aumentando la coordinación y mejorando el control.</i></li> <li>- <i>Desarrollo cognitivo: desarrollo continuo del lenguaje, mejores habilidades para resolver problemas y el desarrollo de habilidades tempranas de alfabetización y aritmética.</i></li> <li>- <i>Desarrollo social y emocional: mayor autonomía, mejora de la autorregulación, ampliación de las interacciones</i></li> </ul>	Durante la presentación, el líder da ejemplos concretos de la práctica diaria para cada etapa del desarrollo. Para la última etapa, el líder puede utilizar los ejemplos dados por los participantes durante el trabajo grupal.

	<p><i>sociales con los compañeros y desarrollo de la comprensión emocional básica.</i></p> <p><i>4. Edad Escolar Temprana (6-7 años):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollo Físico: Mayor refinamiento de la motricidad, aumento de fuerza y agilidad.</i></li> <li>- <i>Desarrollo cognitivo: desarrollo continuo del pensamiento lógico, memoria mejorada y habilidades más avanzadas para la resolución de problemas. Las habilidades de lectura y escritura se vuelven más establecidas.</i></li> <li>- <i>Desarrollo social y emocional: formación de amistades más complejas, aumento de la autoconciencia, desarrollo del sentido moral y capacidad de comprender y gestionar las emociones de forma más eficaz.</i></li> </ul>	
5 minutos	<p><b>Actividad final:</b> El líder pide a cada participante que describe el taller en una palabra.</p> <p>Para el juego se puede utilizar una <b><i>pelota, la persona que recibe la pelota es por turno.</i></b></p>	<p>Una vez finalizada la actividad, el líder agradece a todos los participantes y anuncia el próximo taller.</p>