

Име на детска градина/училище:	DVP
Вид педагогически ресурс:	Проектно обучение
Наименование/наименование на педагогическия ресурс:	Проектно обучение
Адресирана възрастова група :	От __1__ до __7__ години
	Цялата образователна група
Брой на участващите деца :	Мин <u>1</u> Макс <u> </u>
Времетраене	От няколко седмици до няколко месеца
Брой на участващите учители :	Проектната форма на работа е планирането на поредица от дейности, в които едно или повече деца се опитват да изучават дадена тема или проблем по-подробно, задълбочавайки собствения си опит. Проектната форма на работа предполага сложни изследвания, при които избраното съдържание се изучава по мултидисциплинарен начин. По този начин децата се насърчават да разбират по-добре нещата и явленията, които ги заобикалят, и се насърчават активно да изследват и учат. Работейки по проекта, децата придобиват определени знания, задълбочават знанията си, развиват потенциал, интереси, способности и умения. Отправната точка на проекта е изразеният интерес на детето към определена тема. Темата за проекта може да бъде инициирана и от учителя, като се слушат и насърчават децата да споделят собствения си опит във връзка с определена тема и като ги насърчават да изследват това, което децата все още не знаят по определена тема. Проектът може да продължи няколко седмици или няколко месеца, в зависимост от продължителността на интереса на децата. По време на изпълнението на проекта се подчертава активната роля на детето, като то си сътрудничи с други деца и възрастни, като по този начин допринася за цялостното му развитие. Много важен елемент от един проект е неговата документация. Създадената документация служи като отправна точка за наблюдение на развитието на детето и опознаване на интересите на детето и може да се използва при по-нататъшна работа с деца, родители и професионални сътрудници. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ НА РАБОТАТА ПО ПРОЕКТА ▪ Темата на проекта трябва да е важна за детето, тя трябва да е свързана с настоящите интереси или въпроси на детето (например динозаври, пространство, вода и т.н.) ▪ Детето/децата са инициаторите на проекта. ▪ Темата на проекта може да бъде разпространена или споделена. По време на работа по една тема децата могат да се заинтересуват от някои нови теми. Педагогът трябва да бъде отворен към въпросите на децата и да ги изслушва, за да насочи проекта в правилната посока. ▪ Необходимо е да се включат хора извън институцията, особено родители. Родителите могат да се включат в

	проекта, като помогнат за събирането на материали за изучаване на темата (книги, енциклопедии, различни други материали) или като споделят специфични знания с децата, ако ги имат, свързани с темата на проекта (например да приемат децата на работното си място или да останат в група). ▪ Полезно е да се организират посещения на различни места, където децата могат допълнително да задълбочат познанията си или да намерят отговори на въпроси, които имат по темата на проекта (например библиотека, музей, театър и др.) ▪ В рамките на проекта е важно да се подготвят колкото се може повече различни дейности за децата. Пример за проект: PROJECT SUPERHEROES Проектът "Супергерои" се реализира в две образователни групи, в които децата се записват от 3-годишна възраст до започване на училище. Проектът продължи от януари до април 2022 г. Целта на проекта бе да обогати детския свят на знанието с нови знания, свързани с темата за супергероите и да повлияе на цялостното развитие (социално-емоционално, когнитивно, физическо и психомоторно и речево-езиково) чрез словесни аргументи, изследователски и практически дейности. Темата е избрана, след като е забелязано, че момчето Д. (4.3) идва в детската градина, облечено като Хълк всеки ден, а другите деца се присъединяват към него в играта. В допълнение към горното, децата идват в детската градина най-често в дрехи, които са пълни с мотиви на супергерои. В самото начало на проекта учителите записаха първоначалните хипотези на децата, което им даде представа за настоящите знания на децата и даде насоки как да насочат проекта. Кои са супергероите? Спайдърмен, Хълк, Супермен, Железният човек, Костенурките нинджа, Капитан Америка, Батман Има ли женски супергерои? Да, Жената-котка, Жената-паяк, Калинка, Елза, принцеси Защо са супер герои? Защото имат супер сили, могат да летят, борят се със злодеи, спасяват света, могат да се превърнат в паяк или светкавица, имат щит, който има суперсили Има ли супергерои в нашата група или на наше място? Не, те живеят далеч или на друга планета. След събраните изявления и правилното тълкуване на документацията, учителите решават да обогатят семейния център с костюми на различни супергерои. В семейния център децата се облякоха като любимите си супергерои и разработиха символична игра, която е много важна, защото по време на играта детето изследва и практикува нови способности, изразява идеи и емоции, взаимодейства с други деца и развива въображение и креативност. Играта на супергерои дава на децата усещането, че са силни, мощни и непобедими, че контролират ситуацията и че могат да решават проблемите с лекота. В играта те придобиват важен опит на лична сила и самочувствие. Със символичната игра на супергероите децата задоволяват нуждата си от сила, контрол, мощ и самочувствие и се научават да регулират чувствата на гняв и агресия. На децата бяха предложени арт занимания, в които изработват
--	--

	необходимите неща, използвайки различни техники и материали (щит със супер сили, супергеройски маски, паяк, супергеройски град), за да допълнят символичната си игра, като по този начин развиват фина моторика на ръцете и координацията ръка-око, усещания и докосвания чрез моделиране на дейности с глина, пластилин и солено тесто. В арт заниманията детето се чувства щастливо, удовлетворено, развълнувано и успешно, защото те предлагат на децата възможност да изразяват емоции (общуване без думи). Груповите арт занимания дават възможност на децата да работят и да си сътрудничат, насърчават съгласието и съвместното планиране, но и да уважават идеите на другите хора. С игрите "Spiderman's Web", "Be Spiderman", "Bowling" и "Super Mobile Race" насърчихме физическото и психомоторното развитие на децата чрез преминаване на препятствия по пода, пълзене, практикуване на ориентация (отпред-назад, ляво-дясно), променихме посоката на ходене, развихме прецизността. Насърчихме развитието на умения за предварително четене и първоначални математически концепции с различни дейности, които изискваха децата да нанизват, броят, прелистват комикси, сортират писма според даден шаблон, правят плакати и пишат супер сили и решават различни работни листове. Родителите се включиха в проекта, като донесоха комикси на тема супергерои и отпразнувахме рождения ден на всяко дете по такъв начин, че тортата беше във формата на супергерой, избран от детето. Също така, ние се включихме в детско парти с костюми на нашия остров като група супергерои. Изследвайки и научавайки за супергероите, децата стигнаха до извода, че всички ние имаме някакви суперсили, а техни са да споделят играчки, да помагат на приятели и старейшини, да участват в домакинската работа, да слушат родители, да учат, да изследват, да пеят, да танцуват. Децата показаха и супер силите си, като се разходиха до парка, когато се облякоха като супергерои, почистиха парчетата хартия, които намериха на пътя, и поздравиха възрастните хора.
Очаквани резултати/резултати/ползи :	Учене по много активен и ангажиран начин, което насърчава цялостното развитие на детето.