Námskeið 2: Tilfinningalegir og félagslegir færniþættir

Markhópur: Foreldrar, leikskólakennarar og grunnskólakennarar
Tímalengd: 1,5 klst
Efni: Kynning, fartölva, skjávarpi, strigi, flettitafla, pennar, tússpennar, pappír, garnhnykill, viðauki um stuðningssetningar
Canva hlekkur fyrir kynningu: Canva

Verkefnaáætlun:

Tími	Lýsing á verkefni	Leiðbeiningar
5 min	**Kynningarhringur til að brjóta ísinn:** Leiðbeinandi biður þátttakendur að lýsa hvernig þeim líður með því að nota orð sem tengjast veðurspá (t.d. sól með skýjum, rigning, vindur o.s.frv.).	Eftir að hafa boðið alla velkomna útskýrir leiðbeinandi reglur kynningarverkefnisins. Leiðbeinandi byrjar á því að segja frá. Ef þess er óskað, getur leiðbeinandi einnig látið þátttakendur skrifa þrjá miða: ● einn með hugsunum/áhyggjum/spurningum um upphaf grunnskólagöngu barna ● annan með tilfinningum foreldra vegna upphafs grunnskólagöngu ● þriðja með jákvæðri minningu frá fyrsta grunnskóladegi þeirra sjálfra. Að því loknu labba þátttakendur í pörum þar sem einn er barn og hinn foreldri. Hreyfingar annars hafa áhrif á hinn, sem sýnir hversu miklar áhyggjur foreldra geta haft áhrif á börnin. Þetta verkefni gæti tekið lengri tíma en 5 mínútur.
10 min	**Garnhnykilsleikur:** Leiðbeinandi byrjar leikinn. Hann heldur í endann á garninu og kastar hnyklinum til einhvers þátttakanda. Sá sem grípur hnykilinn þarf að svara spurningunni: Af hverju er mikilvægt að byggja upp félags- og tilfinningafærni? Leiknum lýkur þegar allir þátttakendur hafa svarað spurningunni.	Ef þátttakendur geta ekki svarað, er gott að leiðbeinandi hafi tilbúin nokkur dæmi (t.d. til að vita hvernig á að takast á við mistök í lífinu, til að geta átt betri samskipti við aðra, til að kunna að miðla málum...).
10 min	**Kynning:** Leiðbeinandi heldur stutta kynningu um tilfinninga- og félagsfærni.	Fyrir þetta verkefni er hægt að nota þann hluta námskrárinnar sem fjallar um þetta efni.
20 min	**Hópavinna:** Skiptu þátttakendum í tvo hópa. Annar hópurinn fjallar um tilfinningafærni og hinn um félagsfærni. Verkefni hvors hóps er að lista upp dæmi um hvernig þessi færni þroskast og hvernig	Þegar hóparnir ljúka vinnu sinni, kynna þeir hugmyndir sínar stuttlega. Æskilegt er að foreldrar, leikskólakennarar og grunnskólakennarar séu í hverjum hópi svo allir geti lagt sitt af mörkum.

Tími	Lýsing á verkefni	Leiðbeiningar
	er stutt við þroskann heima og í leik- og grunnskólum (hvaða aðstæður, verkefni, dæmi...).	
40 min	**Hlutverkaleikur/að leysa atvik:** Leiðbeinandi parar þátttakendur saman og gefur hverju pari eitt atvik til að leysa. Verkefni parsins er að koma með hvernig fullorðinn ætti að bregðast við í aðstæðunum. Þegar pörin eru búin að koma með lausn geta þau leikið atvikið eða sagt frá lausninni sem þau komu með. Hin pörin gefa tillögur og hugmyndir um lausnina. **Atvik og hlutverk fullorðinna** (skáletraði hlutinn er aðeins fyrir leiðbeinanda) **Atvik 1**. **Að deila vinsælu leikfangi** Barn (A) er með vinsælt leikfang sem annað barn (B) vill leika sér með. Barn B sýnir gremju og Barn A veit ekki hvort það eigi að deila. - ***Hlutverk fullorðins:*** *Fullorðinn tekur eftir aðstæðunum, nálgast og er augljóslega róleg/ur. Hann miðlar mála milli barnanna og biður þau um að segja hvað þau vilja, hlusta hvort á annað og finna lausn sem hentar báðum. Sá fullorðni býður ekki fram lausnir á vandamálinu, heldur leiðir börnin áfram í að finna þær sjálf. Eins og gjallarhorn endurtekur hann það sem börnin segja til að varpa ljósi á þarfir og tilfinningar þeirra beggja.* **Atvik: 2**. **Yfirþyrmandi föndurstund:** Það þyrmir yfir barn (A) er í föndurstund, það veit ekki hvar það á að byrja. Fullorðinn (B) tekur eftir hikinu og óþægindum barnsins. - ***Hlutverk fullorðins:*** *Fullorðinn nálgast, veitir væga hvatningu, brýtur verkefnið niður í smærri skref og býður aðstoð. Hann hrósar fyrir viðleitni barnsins og sköpunargáfu, og skapar stuðningsríkt umhverfi.* **Atvik: 3. Ágreiningur um leiksvæði:** Tvö börn (A og B) vilja leika á sama svæði, sem leiðir til ágreinings. Bæði sýna gremju og vita ekki hvernig á að leysa það. ***Hlutverk fullorðins:*** *Fullorðinn grípur inn í, hlustar á bæði börnin, staðfestir tilfinningar þeirra og auðveldar málamiðlun. Hann leiðir börnin í að finna lausn saman og hrósar þeim fyrir að leysa ágreininginn. Fullorðinn hjálpar þeim að finna rétta leið til að tjá tilfinningar sínar og leysa vandamálið*.	Hér eru dæmi fyrir hlutverkaleik þar sem tekist er á við ýmsar hversdagslegar aðstæður þar sem barn gæti átt erfitt með að hafa stjórn á tilfinningum sínum. Hvert atvik snýr að barni og fullorðnum og varpar ljósi á hvernig fullorðnir geta aðstoðað börn í erfiðum aðstæðum. Í hverju atviki er lykilatriði í hlutverk hins fullnorðna að bera kennsl á og bregðast við tilfinningum barnsins, skapa þannig stuðningsríkt umhverfi og undirbyggir getuna til að leiða barnið í gegnum erfiða stund. Leiðbeinandinn velur hvaða dæmi hann velur í hvert sinn og ef hann vill getur hann komið með sín eigin dæmi.

Tími	Lýsing á verkefni	Leiðbeiningar
	Atvik 4. Aðskilnaðakvíði við upphaf skóladags: Barn (A) er hikandi og tárvott við upphaf skóladags, upplifir aðskilnaðarótta. Fullorðinn (B) tekur eftir vanlíðan barnsins. ***Hlutverk fullorðins:*** *Fullorðinn nálgast með samúð, stappar í barnið stálinu og leggur sitt af mörkum til að reyna að tryggja að barnið eigi góðan skóladag, kemur á rútínu þegar barnið mætir í skólann og tengir barnið inn í skemmtilega athöfn til að auðvelda mætingu.* **Atvik 5. Erfiðleikar með að fylgja hópfyrirmælum:** Barn (A) á erfitt með að fylgja fyrirmælum á hópverkefni, sem veldur gremju. Fullorðinn (B) fylgist með erfiðleikum barnsins. ***Hlutverk fullorðins:*** *Fullorðinn nálgast, brýtur fyrirmælin niður í einfaldari skref, veitir einstaklingsleiðbeiningar og hrósar barninu fyrir viðleitni. Hann skapar jákvætt umhverfi fyrir nám og þátttöku.* **Atvik 6. Vináttutíðni á leikvellinum:** Tveir vinir (A og B) lenda í ágreining um hvernig eigi að leika leik, sem leiðir til særðra tilfinninga. Bæði börn sýna gremju. ***Hlutverk fullorðins:*** *Fullorðinn nálgast, hlustar á sjónarhorn beggja barna, hjálpar þeim að skilja tilfinningar hvers annars og leiðir þau áfram í að finna málamiðlun. Hann leggur áherslu á mikilvægi jákvæðra samskipta meðal vina.* **Atvik 7. Vill ekki deila persónulegu rými:** Barn (A) er óánægt þegar annað barn (B) truflar persónulegt rými þess í samverustund. Barn A lætur í ljós að því líður óþægilega. ***Hlutverk fullorðins:*** *Fullorðinn tekur eftir aðstæðunum, staðfestir tilfinningar barns A og undirstrikar mikilvægi persónulegs rýmis. Hann leiðir bæði börnin í að virða mörk hvors annars og mótar viðeigandi hegðun.* **Atvik 8. Vonbrigði með listaverk:** Barn (A) er óánægt með listaverk sitt, sýnir sorg. Fullorðinn (B) tekur eftir tilfinningasvörun barnsins. ***Hlutverk fullorðins:*** *Fullorðinn nálgast, viðurkennir tilfinningar barnsins, hrósar fyrir viðleitni og leggur*	

Tími	Lýsing á verkefni	Leiðbeiningar
	til leiðir til að breyta eða bæta verkið. Hann leggur áherslu á námsferlið og einstaklingssköpunargáfu. **Atvik 9. Gremja vegna þess að barn getur ekki verið áfram í garðinum:** Barn (A) grætur því það vill vera áfram í garðinum. Foreldrið segir að þau þurfi að fara heim til að borða hádegismat. ***Hlutverk fullorðins:*** *Foreldrið virðir ósk barnsins (ég sé að þú vilt vera áfram í garðinum), en tekur ábyrgð á velferð barnsins (en við verðum að fara því það er hádegismatur). Foreldri gefur barninu tækifæri til að ljúka því sem það er að gera og tilkynnir síðan ákveðið brottför (þú getur farið niður rennibrautina tvisvar sinnum í viðbót og síðan förum við).* **Atvik 10. Barn grætur því það fékk ekki leikfang í búðinni:** Eftir að foreldrið neitaði að kaupa leikfang, grætur barnið. Foreldri minnir barnið á að það hafi þegar valið sælgæti og geti ekki fengið leikfangið. ***Hlutverk fullorðins:*** *Foreldrið virðir ósk barnsins (ég sé að þig langar í leikfangið) en minnir barnið á áður samþykktar reglur (en það það sem við erum að gera núna. Við vorum búin að tala um að þú myndir velja eitt nammi og hjálpa mér að kaupa inn). Foreldri býður barninu val (þú getur hagað þér samkvæmt samkomulaginu eða við hættum að versla og förum heim).*	
5 min	**Lokaathöfn:** Leiðbeinandi þakkar öllum fyrir þátttökuna, tilkynnir næsta námskeið.	Leiðbeinandi getur dreift viðauka um stuðningssetningar til þátttakenda.

Með þessari áætlun ætti verkstæðið að vera áhugavert og lærdómsríkt fyrir foreldra, leikskólakennara og grunnskólakennara og stuðla þannig að þróun tilfinninga- og félagsfærni barna.

UPSTAIRS
Transition to Primary School

UPSTAIRS
Transition to Primary School

Co-funded by the European Union

Stuðningssetningar

Hér eru góðar setningar sem fullorðnir geta notað til að hughreysta, styrkja og styðja leikskólabörn í ýmsum aðstæðum. Þú getur aðlagað þessar setningar að sérstökum aðstæðum eða mótað þær eftir þínum eigin samskiptastíl. Aðalatriðið er að veita börnunum huggun, jákvæða styrkingu og öryggistilfinningu.

Hughreysting:

1. "Ég er hér fyrir þig, og við munum finna lausn á þessu saman."
2. "Það er allt í lagi að upplifa [tilfinningu]. Allir upplifa það stundum."
3. "Þú ert öruggur/örugg, og ég elska þig sama hvað."
4. "Ég skil að þetta gæti verið erfitt fyrir þig. Við skulum vinna í þessu saman."
5. "Mistök gerast, og þannig lærum við. Ég er stolt/ur af þér fyrir að reyna."

Styrking:

6. "Ég trúi á þig og hæfileika þína."
7. "Þú ert að standa þig svo vel! Haltu áfram að vinna svona vel."
8. "Mér finnst frábært hvernig þú [ákveðin jákvæð hegðun]."
9. "Þú býrð yfir einstakri og frábærri leið til að [hæfileiki eða kunnátta]."
10. "Viðleitni þín og vinna skín í gegn. Haltu áfram!"

Stuðningur:

11. "Ég er hér til að hlusta hvenær sem þú vilt tala."
12. "Ef þú þarft hjálp, láttu mig vita. Ég er hér fyrir þig."
13. "Ég skil að þetta sé pirrandi. Við skulum finna lausn saman."
14. "Þú ert ekki ein/n í þessu. Við getum leitað aðstoðar ef við þurfum."
15. "Ég er svo stolt/ur af hvernig þú tókst á við þessar aðstæður. Tilfinningar þínar skipta máli."

Hvatning:

16. "Ég veit að þetta er krefjandi, en ég trúi að þú getir þetta."
17. "Dragðu djúpt andann. Þú getur þetta."
18. "Mér finnst gaman að sjá þig kanna og læra nýja hluti."
19. "Þú ert að vaxa og læra á hverjum degi, og ég er hér til að styðja þig."
20. "Mundu, það er allt í lagi að gera mistök. Þannig lærum við og bætum okkur."

Ástúð:

21. "Ég elska þig eins og þú ert, sama hvað."
22. "Knús og faðmlög geta látið þér líða betur."
23. "Brosið þitt lýsir upp daginn minn. Við skulum finna hluti sem láta þig brosa líka."
24. "Ég er þakklát/ur fyrir að vera foreldri þitt. Þú færir fjölskyldunni okkar svo mikla gleði."
25. "Sama hvað gerist er ég alltaf hér með opna arma og kærleiksríkt hjarta."

UPSTAIRS
Transition to Primary School

Setningar fyrir foreldra til að ræða við börn sín um leikskóladaginn

Hér eru góðar setningar sem foreldrar geta notað til að tala við börnin sín á uppbyggilegan og jákvæðan hátt um það sem gerðist í leikskólanum. Þessar setningar miða að því að hvetja til opinna samskipta, draga fram jákvæða þætti dagsins og styrkja barnið í að deila reynslu sinni á stuðningsríkan og hvetjandi hátt.

1. "Ég er svo spennt/ur að heyra um daginn þinn! Hvað var það áhugaverðasta sem þú lærðir eða gerðir?"
2. "Ég sé að þú áttir góðan dag. Hvað lét þig brosa mest?"
3. "Kennararnir þínir hljóta að hafa verið svo stoltir af þér í dag. Hverju ertu stolt/ur af að hafa gert?"
4. "Mér finnst gaman að heyra um vini þína. Hvaða leiki eða verkefni gerðuð þið saman?"
5. "Segðu mér frá þeim áskorunum sem þú stóðst frammi fyrir í dag. Hvernig tókst þér að yfirstíga þær?"
6. "Ég er forvitin/n að vita hvaða hluti dagsins lét þig líða mest sjálfsöruggum/sjálfsöruggri. Hvað gerðir þú sem þú ert stolt/ur af?"
7. "Uppgötvaðir þú eitthvað nýtt í dag? Ég er alltaf hrifin/n af því sem þú ert að læra."
8. "Góðmennska þín skín í gegn. Getur þú sagt mér frá því þegar þú varst góður vinur eða hjálpaðir einhverjum?"
9. "Nám er ævintýri og ég er spennt/ur að vera á þessari vegferð með þér. Hvaða spennandi hlutir gerðust á meðan þú varst í tíma?"
10. "Ég kann að meta þá viðleitni sem þú leggur í verkefnin þín. Hvað fannst þér mest áhugavert eða krefjandi?"
11. "Einstakleiki þinn er frábær. Getur þú sagt mér frá einhverju sérstöku eða skapandi sem þú gerðir í dag?"
12. "Mér finnst gaman að heyra um reynslu þína. Hvernig tjáðir þú tilfinningar þínar eða hugsanir á mismunandi tímum dagsins?"
13. "Þú ert að vaxa í gáfaða og hæfileikaríka manneskju. Hvaða nýja færni þróaðir þú eða æfðir í dag?"
14. "Ímyndunaraflið þitt er ótrúlegt. Getur þú deilt skemmtilegum og hugmyndaríkum augnablikum frá deginum?"
15. "Ég er þakklát/ur fyrir þann frábæra einstakling sem þú ert að verða. Hvaða jákvæðu ákvarðanir eða verkefni tókst þú í dag?"

UPSTAIRS
Transition to Primary School

UPSTAIRS
Transition to Primary School

Co-funded by the European Union

Vinnustofa 3: Tilfærsluverkefni (Sjálfstæði, Félagsfærni, Tilfinningafærni)

Markhópur: foreldrar, leikskólakennarar og grunnskólakennarar

Lengd: 1,5 klukkustund

Efni: fer eftir völdum verkefnum

Dagskrá

Tími	Lýsing á verkefni	Leiðbeiningar
90 mín	**Hópvinna: Að prufa ólík verkefni** Veldu ólík verkefni af hverkju sviði. Lýstu þeim fyrir þátttakendum og útskýrðu reglurnar. Skiptu þátttakendum í hópa. Hver hópur þarf að prófa hvert verkefni.	Eftir að öll verkefni hafa verið prófuð skaltu spyrja þátttakenda eftirfarandi spurninga: ○ Hvaða hæfni stuðla þessi verkefni að? ○ Geta þessi verkefni verið framkvæmd í leikskóla, skóla eða heima? ○ Hefurðu hugmynd um hvernig aðlaga má umrædd verkefni að barninu, ef nauðsynlegt er? Fyrir þessi verkefni er hægt að búa til **svarblað** með ofangreindum spurningum sem þátttakendur geta svarað innan hópsins. Eða hægt er að halda sameiginlegar umræður allra hópa og skrifa svör þeirra á **flettitöflu**.

Leiðbeiningar

1. **Val um ólík verkefni úr eftirfarandi sviðum**:
   - Sjálfstæði
   - Félagsfærni
   - Tilfinningafærni
2. **Lýstu verkefnum fyrir þátttakendum**:
   - Útskýrðu tilgang og reglur hvers verkefnis.
   - Gefðu þátttakendum upplýsingar um hvernig á að framkvæma verkefnin.
3. **Skiptu þátttakendum í hópa**:
   - Hver hópur þarf að prófa hvert verkefni.
   - Tryggðu að verkefnin séu skýr og að allir þátttakendur skilji hvað þeir eiga að gera.
4. **Eftir að öll verkefni hafa verið prufuð, spurðu þátttakendur eftirfarandi spurninga**:
   - Hvaða hæfni stuðla þessi verkefni að?
   - Geta þessi verkefni verið framkvæmd í leikskóla, skóla eða heima?
   - Hefurðu hugmynd um hvernig aðlaga má umrædd verkefni að barninu, ef nauðsynlegt er?
5. **Útbúðu svarblað með spurningunum**:
   - Útbúðu svarblað með spurningunum og þátttakendur geta svarað innan hópsins.
   - Eða bjóddu upp á sameiginlegar umræður hópa og skrifaðu svör þeirra á töflu.

Möguleg verkefni til að prófa

1. **Sjálfstæði**:
    - **Klæða sig sjálf/ur**: Börn æfa sig í að klæða sig sjálf og velja föt.
    - **Sjálfstæði**: Börn æfa sig í að klára dagleg verkefni sjálfstætt, eins og að búa um rúmið sitt eða setja saman leikföng.
2. **Félagsfærni**:
    - **Samstarfsverkefni**: Börn vinna saman í litlum hópum til að leysa þrautir eða byggja eitthvað saman.
    - **Deila og skiptast á**: Börnin æfa sig í að deila leikföngum og taka ákvarðanir saman.
3. **Tilfinningafærni**:
    - **Tilfinningaspjöld**: Börn læra að þekkja og tjá tilfinningar sínar með tilfinningaspjöldum.
    - **Sögustundir**: Lesa sögur þar sem persónur upplifa ólíkar tilfinningar og ræða hvernig persónurnar tóku á tilfinningum sínum.

Umræður og endurgjöf

- **Hvað lærðum við?**
    - Hver hópur deilir reynslu sinni af verkefnunum.
    - Ræða hvernig hvert verkefni getur hjálpað börnum að þróa ólíka færni.
- **Hvað má bæta?**
    - Hugmyndir um hvernig aðlaga má verkefnin að ólíkum aðstæðum og þörfum barna.

Lokaverkefni

- **Þakkir og næsta námskeið**
    - Leiðbeinandi þakkar öllum þátttakendum fyrir þátttökuna og tilkynnir um næsta námskeið.

UPSTAIRS
Transition to Primary School

UPSTAIRS
Transition to Primary School

Co-funded by the European Union

Vinnustofa 4: Tilfærsluverkefni 2 (Vitsmunaleg færni, grunnfærni í námi)

Markhópur: foreldrar, leikskólakennarar og grunnskólakennarar

Lengd: 1,5 klukkustund

Efni: fer eftir völdum verkefnum

Dagskrá

Tími	Lýsing á verkefni	Leiðbeiningar
90 mín	**Hópvinna: Að prufa ólík verkefni** Veldu ólík verkefni af hverkju sviði. Lýstu þeim fyrir þátttakendum og útskýrðu reglurnar. Skiptu þátttakendum í hópa. Hver hópur þarf að prófa hvert verkefni.	Eftir að öll verkefni hafa verið prófuð skaltu spyrja þátttakenda eftirfarandi spurninga: ○ Hvaða hæfni stuðla þessi verkefni að? ○ Geta þessi verkefni verið framkvæmd í leikskóla, skóla eða heima? ○ Hefurðu hugmynd um hvernig aðlaga má umrædd verkefni að barninu, ef nauðsynlegt er? Fyrir þessi verkefni er hægt að búa til **svarblað** með ofangreindum spurningum sem þátttakendur geta svarað innan hópsins. Eða hægt er að halda sameiginlegar umræður allra hópa og skrifa svör þeirra á **flettitöflu**.

Leiðbeiningar

1. **Val um ólík verkefni úr eftirfarandi sviðum**:
   - Vitsmunaleg færni
   - Grunnfærni í námi
2. **Lýstu verkefnum fyrir þátttakendum**:
   - Útskýrðu tilgang og reglur hvers verkefnis.
   - Gefðu þátttakendum upplýsingar um hvernig á að framkvæma verkefnin.
3. **Skiptu þátttakendum í hópa**:
   - Hver hópur þarf að prófa hvert verkefni.
   - Tryggðu að verkefnin séu skýr og að allir þátttakendur skilji hvað þeir eiga að gera.
4. **Eftir að öll verkefni hafa verið prufuð, spurðu þátttakendur eftirfarandi spurninga**:
   - Hvaða hæfni stuðla þessi verkefni að?
   - Geta þessi verkefni verið framkvæmd í leikskóla, skóla eða heima?
   - Hefurðu hugmynd um hvernig aðlaga má umrædd verkefni að barninu, ef nauðsynlegt er?
5. **Útbúðu svarblað með spurningunum**:
   - Útbúðu svarblað með spurningunum og þátttakendur geta svarað innan hópsins.
   - Eða bjóddu upp á sameiginlegar umræður hópa og skrifaðu svör þeirra á töflu.

Möguleg verkefni til að prófa

1. **Vitsmunaleg færni**:
   - **Púsluspil**: Börn æfa sig í að púsla sem þroskar rökfræði og lausnamiðaða hugsun.

- **Minnisleikir**: Börn spila minnisleiki til að bæta athygli og minni.
- **Töluþrautir**: Einfaldar þrautir sem stuðla að skilningi á tölum og grunnreikningi.

2. **Grunnfærni í námi**:
   - **Stafaleikir**: Börn æfa sig í að þekkja og raða stöfum, sem undirbýr þau fyrir lestur.
   - **Orðasúpur**: Börn leita að orðum í orðasúpu til að styðja við að læra stafi, bæta orðaforða og málskilning.
   - **Lestur og hlustun**: Börn hlusta á sögu og svara síðan spurningum um hana, til að þroska lesskilning og einbeitingu.

Umræður og endurgjöf

- **Hvað lærðum við?**
  - Hver hópur deilir reynslu sinni af verkefnunum.
  - Ræða hvernig hver athöfn getur hjálpað börnum að þróa ólíka færni.
- **Hvað má bæta?**
  - Hugmyndir um hvernig aðlaga má verkefnin að mismunandi aðstæðum og þörfum barna.
  - Ræða hvernig verkefnin geta nýst í vinnu með börnum sem standa höllum fæti og hvernig aðlaga má verkefnin að þörfum þeirra.

Lokaverkefni

- **Þakkir og næsta námskeið**
  - Leiðbeinandi þakkar öllum þátttakendum fyrir þátttökuna og tilkynnir um næsta námskeið.

UPSTAIRS
Transition to Primary School

UPSTAIRS
Transition to Primary School

Co-funded by the European Union

Workshop 5: Teachers, ECEC educators and Parents Collaboration

Target group: parents, ECEC educators and primary school teachers

Duration: 1,5 hour

Materials: flip-chart, papers, pens, marker, crayons

Activities plan

Time	Description of the activity	Instructions
20 min	**Introductory activity: Non-verbal art activity in groups** The activity is carried out in groups. It is best that the group has 3 participants each (parent, ECEC educator and primary school teacher). Larger paper and crayons are needed. The presenter sets the topic (e.g. transition to primary school) and at his signal the drawing starts. The most important rule is that there is no mutual conversation between group members during the activity. At the end of the activity, there is a discussion about the final result of each group, how they agreed on what to draw, whether they complemented each other, how each individual contributed to the final result...	At the end, the presenter concludes that the contribution of each individual is important for the final result. At the workshop, we will discuss what role each of us plays in preparing children for school.
30 min	**Group work: What are our expectations?** The leader divides the participants into three groups. There are parents in one group, ECEC educators in the second, and primary school teachers in the third. The participants of each group should write what their expectations are from the other two groups, what expectations they have regarding the child's readiness for school. After the groups have finished, they present their ideas. The leader writes on the flip-chart.	The leader can make a table on the flip chart.
30 min	**Group work: What are our responsibilities?** Participants remain in the same groups. Now they are discussing their own responsibilities in relation to the child, which is their responsibility related to the child's readiness for school. After the groups have finished, they present their ideas. The leader writes on the flip-chart. Each group can write where they think they are fulfilling their responsibilities.	At the end, the leader can ask a few stimulating questions: *What are our expectations of ourselves and what of others?* *How can we communicate our expectations? What if others do not meet our expectations?* *Can we change others?*

10 min	**End activity: Knot** All players stand close to each other, raise their hands and close their eyes. Everyone grabs someone's hand. That's how the knot was formed. The knot should be "untied", but in such a way that no one lets go of the hand they are holding. It takes a lot of cooperation and ingenuity to untie the knot.	The leader concludes: every knot can be untangled when there is quality cooperation. At the end of the workshop, the leader can distribute the attachments.

Vinnustofa 5: Samstarf leik- og grunnskólakennara og foreldra

Markhópur: Foreldrar, kennarar í leik- og grunnskóla

Tímalengd: 1,5 klukkustundir

Vörur: Flip-chart, pappír, pennar, markir, litakertur

Áætlan Vinnu

Tími	Lýsing á verkefni	Leiðbeiningar
20 mín	**Inngangsfyrirkomulag: Myndlistarverkefni án málræðis í hópum**	Verkefnið er unnin í hópum með þrjá þátttakendur hver (foreldri, fyrirhugaður kennari og grunnskólakennari). Stærri pappír og litakertur eru þörf. Leiðandi setur fram þema (t.d., yfirgangur í grunnskóla) og byrjar á teikningunni. Mikilvægasta reglan er að engin málræði er leyfð milli hópmeðlima á meðan verkefnið stendur. Á endanum er rætt um lokautkomu hvers hóps, hvernig þeir sammála um hvað á að teikna, hvort þeir bættu við hvor öðrum, hvernig hvert einstaklingur barðist við útkomuna... Á endanum dregur leiðandi þá ályktun að þátttaka hvers einstaklings sé mikilvæg fyrir lokautkomuna. Á vinnustofunni munum við ræða hvaða hlutverk hver af okkur gegnir í undirbúningi barna fyrir skóla.
30 mín	**Hópavinna: Hvað eru væntingar okkar?**	Leiðandi skiptir þátttakendum í þrjá hópa: foreldrar í einum hópi, fyrirhugaðir kennarar í öðrum og grunnskólakennarar í þriðja. Hver hópur skrifar niður hvaða væntingar þeir hafa til hinna tveggja hópanna og hvaða væntingar þeir hafa varðandi barnsundirbúning fyrir skóla. Þegar hópar eru búnir, kynna þeir hugmyndir sínar. Leiðandi skrifar þessi hugmyndir á flip-chart, hugsanlega í töflulagi til skýringar.
30 mín	**Hópavinna: Hvað eru okkar ábyrgð?**	Þátttakendur dvelja í sömu hópum. Nú eru þeir að ræða sína eigin ábyrgð varðandi barn og undirbúning barnsins fyrir skóla. Eftir að hópar hafa lokið, kynna þeir hugmyndir sínar. Leiðandi skrifar þessar hugmyndir á flip-chart. Hópar geta einnig skrifað niður hvar þeir telja sig uppfylla ábyrgð sína. Á endanum getur leiðandi spurð fáa hvatandi spurningar: Hvað eru væntingar okkar til okkar sjálf og annarra? Hvernig getum við kynnt væntingar okkar? Hvað gerist ef aðrir uppfylla ekki væntingar okkar? Getum við breytt öðrum?
10 mín	**Lokaverkefni: Knúið**	Allir þátttakendur standa nálægt hvor öðrum, lyfta upp höndum sínum og loka augunum. Hver maður nær í hendur einhvers annars. Þannig er myndast knúið. Það skal "aftjá" knúið, en á þann hátt að enginn sleppir þeirri hendi sem þeir halda á. Það krefst margs samvinnu og snilldar til að aftjá knúið. Leiðandi

Tími	Lýsing á verkefni	Leiðbeiningar
		dregur þá ályktun að sérhverju knúið geti verið aftjáð þegar gæða samvinna er til staðar.

Áður fyri ályktun

- **Loka hugsanir**: Samantekt um mikilvægi samstarfs og skýrri málræðis milli foreldra, fyrirhugaðra kennara og grunnskólakennara.
- **Afkoma viðhengi**: Veita viðeigandi viðbótarmyndir eða stuðningsskrá til þátttakenda.

Viðhengi

- Stuðningssetningar og setningar til viðvarar og stuðningar fyrir öflugt samskipti og samstarf.
- Yfirlit um hlutverk og ábyrgðir sem ræddar voru á vinnustofunni.
- Myndræn hjálpstæði frá flip-chart fyrir framtíðarvísun.

Phrases for developing positive image of school

-
- Here are 10 phrases parents can use to foster trust, a positive image, and a healthy attitude toward school in their children. Using these phrases helps parents to communicate a positive and supportive attitude toward school, fostering a healthy and optimistic mindset in their children.
- 1. "I'm excited to hear about your day at school. What was the best part?"
- - Encourages positive sharing and emphasizes the joy in the school experience.
- 2. "I believe in you and your abilities. School is a place to learn and grow."
- - Instills confidence and reinforces the purpose of school as a positive environment for development.
- 3. "Your teacher is there to help you, and so am I. If you have any questions or concerns, we're here to listen."
- - Builds trust by emphasizing a supportive network between the child, parents, and teachers.
- 4. "Let's talk about the fun things you'll get to learn and discover at school this week."
- - Highlights the excitement of learning and frames school as an engaging place.
- 5. "I'm proud of the effort you put into your schoolwork. Learning is an adventure, and you're doing great!"
- - Celebrates the child's efforts, reinforcing a positive attitude toward learning.
- 6. "School is a place where you make friends, learn new things, and have lots of interesting experiences."
- - Paints a holistic and positive picture of the school environment.
- 7. "Even if something seems challenging, remember that challenges help us learn and become even smarter."
- - Encourages a growth mindset, turning challenges into opportunities for growth.

- 8. "I love hearing about the friends you've made at school. What games or activities do you enjoy together?"
- - Encourages positive social interactions and friendships, making school a fun and social place.
- 9. "Your unique qualities make you shine. School is a place where you can share your talents and be yourself."
- - Reinforces the child's individuality and emphasizes the positive aspects of self-expression at school.
- 10. "School is a safe and caring place. If anything ever bothers you, know that we can work together to find a solution."
- - Creates a sense of security and openness, emphasizing that challenges can be addressed with support.

Phrases for developing positive image of school

Hér eru 10 setningar sem foreldrar geta notað til að efla traust, jákvæða mynd af skóla og heilbrigðan viðhorf til skólans hjá börnum sínum. Notkun á þessum setningum hjálpar foreldrum að miðla jákvæðu og stuðningssamlegu viðhorfi til skólans, sem stuðlar að heilbrigðu og jákvæðu hugsunarháttar barnanna þeirra.

1. "Ég er spennt/ur að heyra frá degi þínum í skólanum. Hvað var besta hlutinn?"
    - Hvetur til jákvæðs deilis um reynslu í skólanum og leggur áherslu á gleðina við skólaupplifunina.
2. "Ég trúi á þér og getu þína. Skóli er staður til að læra og vaxa."
    - Styrkir sjálfstraust og endurtekur tilgang skólans sem jákvæðan umhverfi fyrir þróun.
3. "Kennarinn þinn er þarna til að aðstoða þig, og svo er ég líka. Ef þú hefur einhverjar spurningar eða áhyggjur, erum við hér til að hlusta."
    - Byggir upp traust með því að leggja áherslu á stuðning milli barns, foreldra og kennara.
4. "Látum okkur tala um skemmtileg hluti sem þú munt læra og uppgötva í skólanum í vikunni."
    - Birtir spennu námsins og setur skólann fram sem áhugaverðan stað.
5. "Ég er stolt/ur af árangri þínum í skóla. Nám er ævintýri, og þú ert að fara mjög vel!"
    - Fagnar árangri barnsins og endurtekur jákvæðan viðhorf til náms.
6. "Skóli er staður þar sem þú finnur vini, lærir nýjar hluti og upplifir marga áhugaverða hluti."
    - Lýsir heildstæðri og jákvæðri mynd af skólanum sem umhverfi.
7. "Jafnvel þó að eitthvað virðist erfiðara, munið að erfiðleikar hjálpa okkur að læra og verða enn snjallari."
    - Hvetur til vaxtarhugsunar og snýr erfiðleikum í tækifæri til að vaxa.
8. "Mér finnst það dásamlegt að heyra um vini þína í skólanum. Hvaða leiki eða athafnir njóta þið saman?"
    - Hvetur til jákvæðra félagslegra samskipta og vinátta, sem gerir skólann skemmtilegan og félagslegan stað.
9. "Sérstæðu eiginleikar þínir láta þig skína. Skóli er staður þar sem þú getur deilt með þér hæfileikum þínum og verið þú sjálf/ur."
    - Styrkir einstaklingshyggju barnsins og leggur áherslu á jákvæða hliðar sjálfsútflutnings í skólanum.
10. "Skóli er öruggur og umhyggjusamur staður. Ef eitthvað hefur nokkurn tíma truflað þig, þá vitum við að við getum unnið saman að lausn."
    - Skapar tilfinningu af öryggi og opinskátt, leggur áherslu á að erfiðleikar geti verið leystir með stuðningi.

Co-funded by the European Union

UPSTAIRS
Transition to Primary School

Supportive approach to children during first days of school

Here are specific situations and behaviors that primary school teachers can exhibit to promote the acclimatization of pupils during their first days at primary school. By incorporating these situations and behaviors, primary school teachers can create a welcoming and supportive environment, ensuring a positive acclimatization experience for new pupils during their first days at school.

1. Personalized Greetings:

- Situation: On the first day, as pupils enter the classroom.

- Behavior: Greet each pupil individually with a warm smile, using their names, and expressing genuine excitement to have them in the class.

2. Classroom Tour and Introduction:

- Situation: At the beginning of the first day.

- Behavior: Conduct a brief classroom tour, introducing key areas such as desks, the reading corner, and the restroom. Explain class routines and expectations.

3. Assigned Class Buddy:

- Situation: During the first week.

- Behavior: Assign a buddy from the class who can guide the new pupil, help them navigate daily routines, and introduce them to classmates during breaks.

4. Welcome Packets for Pupils and Parents:

- Situation: Distributed on the first day.

- Behavior: Provide welcome packets containing essential information, including a welcome letter, class schedule, contact information, and details about school activities.

5. Inclusive Ice-Breaker Activities:

- Situation: Within the first days of school.

- Behavior: Organize ice-breaker activities that encourage interaction among pupils, fostering a sense of camaraderie and making the new pupil feel part of the class community.

6. Individual Conversations:

- Situation: During breaks or free time.

- Behavior: Engage in one-on-one conversations with the new pupil, asking about their interests, hobbies, and any concerns they might have. This helps build a personal connection.

7. Celebrating Differences:

- Situation: Throughout the first week.

- Behavior: Incorporate activities that celebrate diversity and uniqueness within the classroom, promoting an inclusive and accepting atmosphere.

8. Visual Supports and Timetables:

- Situation: Posted in the classroom.

- Behavior: Display visual supports, such as a daily timetable and classroom rules, making it easy for the new pupil to understand and follow the routine.

9. Encouraging Self-Expression:

- Situation: During show-and-tell or sharing sessions.

- Behavior: Provide opportunities for pupils, including the new one, to express themselves through sharing personal items, stories, or drawings.

10. Accessible Teacher:

- Situation: Throughout the initial days.

- Behavior: Be approachable and available, encouraging the new pupil to ask questions or seek assistance when needed. Make it clear that the teacher is there to support them.

11. Consistent Positive Reinforcement:

- Situation: Throughout the acclimatization period.

- Behavior: Offer consistent positive reinforcement for the new pupil's efforts, achievements, and positive behavior. This boosts confidence and a sense of belonging.

12. Parental Involvement:

- Situation: Through regular communication.

- Behavior: Keep parents informed about their child's first experiences, progress, and any notable achievements. Encourage parental involvement in school activities.

13. Regular Check-Ins:

- Situation: Periodically during the initial weeks.

- Behavior: Conduct brief check-ins with the new pupil, asking about their experiences, addressing any concerns, and reinforcing a positive connection with the teacher.

14. Transition Support Group:

- Situation: Formed during the first days.

- Behavior: Create a support group within the class, involving both pupils and teachers, to help the new pupil acclimate more comfortably.

15. Flexibility and Adaptability:

- Situation: Throughout the acclimatization period.

- Behavior: Be flexible and adaptable to the needs of the new pupil, understanding that adjustments may be necessary during the transition.

Stuðningur við börn á fyrstu dögum skólans

Hér eru sérstakar aðstæður og hegðun sem kennarar í grunnskólum geta beitt til að stuðla að því að nýir nemendur komist vel á fætur á fyrstu dögum í grunnskóla. Með því að innleiða þessar aðstæður og hegðanir geta kennarar í grunnskólum skapað velkomnandi og stuðningssamt umhverfi sem tryggir jákvæða upplifun nýrra nemenda á fyrstu dögum í skólanum.

1. Sérhæfðar heilsanir:
    - Aðstæður: Á fyrsta skóladag, þegar nemendur koma inn í kennslustofuna.
    - Hegðun: Heilsa á hverjum nemanda einstaklega með hlýjum brosi, nota nöfn þeirra og sýna uppriðu af uppeldislegri spennu yfir að hafa þá í bekknum.
2. Leiðsögn um kennslustofuna og kynning:
    - Aðstæður: Á byrjun fyrsta dags.
    - Hegðun: Halda stutta leiðsögn um kennslustofuna, kynna lykilsvæði eins og borða, lestrarnook, og klósettar. Útskýra daglegs þætti og væntingar í kennslu.
3. Búseta í bekkjarfélagi:
    - Aðstæður: Á fyrstu viku.
    - Hegðun: Úthluta félaga í bekknum sem getur leiðbeint nýjum nemanda, hjálpað honum að komast í gegnum daglegar venjur, og kynnt þá fyrir samnemum á blettum.
4. Velkomstpakkar fyrir nemendur og foreldra:
    - Aðstæður: Úthlutað á fyrsta degi.
    - Hegðun: Veita velkomstpakka sem innihalda mikilvægar upplýsingar, þar á meðal velkomstbréf, kennsluáætlun, tengiliðaskrá, og upplýsingar um skólaatburði.
5. Ísbrotna leikföng sem hvíta:
    - Aðstæður: Innan fyrstu daga skóla.
    - Hegðun: Skipuleggja leikföng sem hvíta sem efla samvinnu meðal nemenda, stuðla að samstöðu og gera nýjan nemanda að hluta af bekkjarfélagsstofnunum.
6. Einstaklingsræður:
    - Aðstæður: Á fríum tíma eða í frítíma.
    - Hegðun: Hafa einstaklingsræður við nýjan nemanda, spyrja um áhugamál þeirra, áhugamál, og öll áhyggjur sem þeir geta haft. Þetta hjálpar til að byggja persónulegan tengslum.
7. Fagna mismunum:
    - Aðstæður: Í gegnum fyrstu viku.
    - Hegðun: Innlima virkni sem fagnar fjölbreytileika og sérstakriheitum innan kennslustofunnar, stuðla að þeirri íhlutun og viðurlögum.
8. Sýnilegur stuðningur og dagsskrár:
    - Aðstæður: Plögð í kennslustofu.
    - Hegðun: Sýna sýnilegan stuðning, svo sem dagskrá daglega og reglur kennslustofunnar, sem gerir það auðvelt fyrir nýjan nemanda að skilja og fylgja venjum.
9. Stuðningur við sjálfsmyndun:
    - Aðstæður: Á sýningu og framlögum.
    - Hegðun: Veita tækifæri fyrir nemendur, þar á meðal nýjan, til að úttrykkja sig með því að deila persónulegum hlutum, sögum, eða teikningum.
10. Aðgengilegur kennari:
    - Aðstæður: Í gegnum upphafsdaga.
    - Hegðun: Vera aðgengileg/ur og í boði, hvata nýjan nemanda til að spyrja spurninga eða leita aðstoðar þegar þörf krefur. Gera það ljóst að kennari sé til að styðja þá.
11. Stöðug jákvæð endurnýjun:
    - Aðstæður: Í gegnum tilvenningartímabil.
    - Hegðun: Veita stöðuga jákvæða endurnýjun fyrir tilraunir nýjans nemanda, afrek þeirra, og jákvæða hegðun. Þetta styrkir sjálfsmynd og skilning á því að vera hluti af bekkjarfélaginu.
12. Foreldraþátttaka:
    - Aðstæður: Með reglulegri samskiptum.
    - Hegðun: Halda foreldrum undir upplýstum um reynslu barna þeirra, framförum, og allskonar athuganir. Hvata foreldraþátttöku í skólaatburðum.
13. Regluleg skoðanir:
    - Aðstæður: Tímalagðar á fyrstu vikum.
    - Hegðun: Halda stuttum skoðunum með nýjan nemanda, spyrja um reynslu þeirra, leysa áhyggjur, og styrkja jákvæð tengsl við kennara.
14. Stuðningur umskipta hópur:

- Aðstæður: Myndaður á fyrstu dögum.
- Hegðun: Búa til stuðningshóp innan bekkjar, með þátttöku bæði nemenda og kennara, til að hjálpa nýjum nemanda að koma sér á lífið með þægindi.

15. Hreyfanleiki og aðlögun:
    - Aðstæður: Í gegnum tilvenningartímabil.
    - Hegðun: Vera hreyfanleg/ur og aðlægur/ur að þörfum nýjans nemanda, skilja að það getur verið þörf á aðlögunum í áskrift.