

Εργαστήριο 1: Η Ανάπτυξη του Παιδιού

Ομάδα-στόχος: γονείς/κηδεμόνες, παιδαγωγοί Προσχολικής Εκπαίδευσης και Φροντίδας και εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Διάρκεια: 1,5 ώρα

Υλικά: πίνακας, φορητός υπολογιστής, προβολέας, καμβάς, πίνακας παρουσιάσεων, στίλο, μαρκαδόροι, φύλλα εργασίας για ομαδική εργασία, πίνακας με κατάλογο εργαστηρίων για κάθε συμμετέχοντα/ουσα, μπάλα

Σύνδεσμος Canva για παρουσίαση:

<https://www.canva.com/design/DAGJHUs-EOk/gqq49-v4z41LVwBFVOBKlw/edit>

Σχέδιο δραστηριοτήτων:

Διάρκεια	Περιγραφή της δραστηριότητας	Οδηγίες
10 λεπτά	1. Εισαγωγική φάση για να σπάσει ο πάγος: κάθε συμμετέχων/ουσα αναφέρει το όνομά του, τον ρόλο του (γονέας/κηδεμόνας, παιδαγωγός Προσχολικής Εκπαίδευσης και Φροντίδας ή εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης), πώς αισθάνεται και τι αναμένει από τη συνάντηση.	Ο/η επικεφαλής του εργαστηρίου πρώτα καλωσορίζει όλους τους/τις συμμετέχοντες/ουσες και στη συνέχεια αναφέρει πώς θα συστηθούν όλοι στην ομάδα. Πρώτα συστήνεται ο/η επικεφαλής και στη συνέχεια ο/η κάθε συμμετέχων/ουσα. Αν οι επικεφαλής ανά εργαστήριο είναι δύο, ο/η δεύτερος/η συστήνεται τελευταίος/α.
10 λεπτά	2. Γνωριμία με το έργο: ο/η επικεφαλής του εργαστηρίου παρουσιάζει στους/στις συμμετέχοντες/ουσες το έργο Upstairs , τους στόχους και την προβλεπόμενη επίδρασή του, τα αποτελέσματα μέχρι στιγμής.	Για την εν λόγω δραστηριότητα μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την ιστοσελίδα του έργου, τη σελίδα FB ή Instagram, φωτογραφίες συναντήσεων, διάφορα έγγραφα.
5 λεπτά	3. Στόχοι των εργαστηρίων: Ο/η επικεφαλής του εργαστηρίου περιγράφει συνοπτικά τους στόχους των εργαστηρίων, παρουσιάζει στους/στις συμμετέχοντες/ουσες τον αριθμό των εργαστηρίων και τη διάρκειά τους.	Για την εν λόγω δραστηριότητα, χρησιμοποιήστε την Εισαγωγή του Εργαστηρίου . Συνιστάται η δημιουργία ενός πίνακα με τα ονόματα και των πέντε εργαστηρίων και κενά διαστήματα για την εισαγωγή των αντίστοιχων ημερομηνιών. Στο τέλος κάθε εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες/ουσες εισάγουν την ημερομηνία του επόμενου.
45 λεπτά	3. Ομαδική εργασία: Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε ομάδες. Σε κάθε ομάδα, οι συμμετέχοντες/ουσες πρέπει να συζητήσουν για να	Η παρουσία γονέων/κηδεμόνων, παιδαγωγών Προσχολικής Εκπαίδευσης και Φροντίδας και

	απαντήσουν στην ερώτηση ως προς το τι πρέπει να αναπτύξει ένα παιδί που ξεκινά το σχολείο (πώς είναι ένα παιδί όταν ξεκινά το σχολείο, τι μπορεί να κάνει;). Όταν οι ομάδες τελειώσουν την εργασία τους, παρουσιάζουν εν συντομία τις ιδέες τους. Ο/η επικεφαλής γράφει τις απαντήσεις τους σε έναν πίνακα παρουσιάσεων που χωρίζεται επίσης σε τομείς ανάπτυξης.	εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε κάθε ομάδα είναι επιθυμητή, έτσι ώστε να ακούγονται όλες οι απόψεις. Ο/η επικεφαλής του εργαστηρίου πηγαίνει από ομάδα σε ομάδα, ενθαρρύνει τη συζήτηση και επισημαίνει ότι κάθε απάντηση είναι σωστή. Για αυτή τη δραστηριότητα, μπορεί να δημιουργηθεί ένα φύλλο εργασίας στο οποίο αναγράφονται όλοι οι τομείς ανάπτυξης, όπου οι συμμετέχοντες/ουσες ταξινομούν τις απαντήσεις τους (σωματική ανάπτυξη, συναισθηματική ανάπτυξη, κοινωνική ανάπτυξη, γνωστική ανάπτυξη).
15 λεπτά	4. Θεωρητική παρουσίαση: Χρησιμοποιώντας την παρουσίαση, ο/η επικεφαλής παρουσιάζει στους/στις συμμετέχοντες/ουσες τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού μέχρι την ηλικία των 7 ετών. <i>Τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού μέχρι την ηλικία των 7 ετών μπορούν να κατηγοριοποιηθούν με την ευρύτερη έννοια σε διαφορετικούς τομείς, που περιλαμβάνουν σωματικές, γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές πτυχές. Λάβετε υπόψη ότι αυτά τα στάδια αποτελούν γενικές κατευθυντήριες γραμμές και ότι το κάθε παιδί μεμονωμένα μπορεί να προχωρήσει με τον δικό του ρυθμό.</i> <i>Παρατίθενται τα πέντε στάδια ανάπτυξης:</i> 1. Βρεφική ηλικία (0-2 ετών): - Σωματική ανάπτυξη: Ταχεία ανάπτυξη και διαμόρφωση κινητικών δεξιοτήτων όπως μπουσούλημα, περπάτημα και λεπτή κινητικότητα (πιάσιμο αντικειμένων). - Γνωστική Ανάπτυξη: Διαμόρφωση βασικών αισθητηριακών και κινητικών δεξιοτήτων, ανάπτυξη μονιμότητας αντικειμένων και πρώιμη γλωσσική κατάρκτηση. - Κοινωνική και Συναισθηματική Ανάπτυξη: Δημιουργία πρώιμων δεσμών με τους γονείς/κηδεμόνες, εμφάνιση κοινωνικών χαμόγελων και ανάπτυξη εμπιστοσύνης. 2. Πρώιμη παιδική ηλικία (2-5 ετών): - Σωματική ανάπτυξη: Συνεχής ανάπτυξη και βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων, ανάπτυξη συντονισμού και ισορροπίας. - Γνωστική ανάπτυξη: Ταχεία γλωσσική ανάπτυξη, επέκταση του λεξιλογίου και έναρξη λογικών	Κατά την παρουσίαση, ο/η επικεφαλής δίνει συγκεκριμένα καθημερινά παραδείγματα για κάθε στάδιο ανάπτυξης. Για το τελευταίο στάδιο, /η επικεφαλής μπορεί να χρησιμοποιήσει τα παραδείγματα που έδωσαν οι συμμετέχοντες/ουσες κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας.

	διαδικασιών σκέψης. Αναπτύσσονται οι πρώιμες δεξιότητες γραμματισμού και αριθμητισμού. - Κοινωνική και Συναισθηματική Ανάπτυξη: Δημιουργία σχέσεων με συνομήλικους, καλλιέργεια ενσυναίσθησης, ανάπτυξη αυτοαντίληψης και ταυτότητας και εξερεύνηση της αυτονομίας. 3. Προσχολική ηλικία (3-5 ετών): - Σωματική ανάπτυξη: Η λεπτή και η αδρή κινητικότητα συνεχίζουν να βελτιώνονται, ο συντονισμός και ο έλεγχος ισχυροποιούνται. - Γνωστική Ανάπτυξη: Συνεχής γλωσσική ανάπτυξη, ενισχυμένες ικανότητες επίλυσης προβλημάτων και ανάπτυξη πρώιμων δεξιοτήτων γραμματισμού και αριθμητικής. - Κοινωνική και Συναισθηματική Ανάπτυξη: Μεγαλύτερη αυτονομία, καλύτερος αυτοέλεγχος, επέκταση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων με τους/τις συνομηλικούς και ανάπτυξη βασικής συναισθηματικής κατανόησης. 4. Πρώτη σχολική ηλικία (6-7 ετών): - Σωματική ανάπτυξη: Περαιτέρω βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων, αυξημένη δύναμη και ευκινησία. - Γνωστική Ανάπτυξη: Συνεχής ανάπτυξη της λογικής σκέψης, βελτιωμένη μνήμη και πιο προηγμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Οι δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής εδραιώνονται περισσότερο. - Κοινωνική και Συναισθηματική Ανάπτυξη: Δημιουργία φιλίας σε βαθύτερο επίπεδο, αυξημένη αυτογνωσία, ανάπτυξη ηθικής αίσθησης και ικανότητα κατανόησης και αποτελεσματικότερης διαχείρισης συναισθημάτων.	
5 λεπτά	Τελική δραστηριότητα: Ο/η επικεφαλής ζητά από κάθε συμμετέχοντα/ουσα να περιγράψει το εργαστήριο με μία λέξη. Για το παιχνίδι μπορεί να χρησιμοποιηθεί μια μπάλα και το άτομο που κρατάει την μπάλα να έχει τον λόγο.	Όταν ολοκληρωθεί η δραστηριότητα, ο/η επικεφαλής ευχαριστεί όλους τους/τις συμμετέχοντες/ουσες και ανακοινώνει το επόμενο εργαστήριο.